|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  МБДОУ «Детский сад «Лучик» Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Заведующий МБДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.И. Морозова |

**Рабочая программа совместной деятельности воспитателя и детей в младшей группе**

**( от 3 до 4 лет)**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лучик» с. Прелестное Прохоровского района Белгородской области**

2020г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей 3 – 4 лет разработана в соответствии МБДОУ « Детского сада Лучик» с. Прелестное Прохоровского района Белгородской области. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада Лучик». Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17,ст. 32,ст.51  
Конвенция о правах ребенка 1989  
Концепция дошкольного образования  
Концепция модернизации российского образования  
Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении  
Письмо МО РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». − Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). − Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». − Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.). − Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». − Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». − Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». − Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и  
масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам.  
Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.  
В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность  
ребенка дошкольного возраста.  
Составляющими этих условия являются:  
- содержательные условия;  
- организационные условия;  
- технологические условия (принципы, методы, приемы);  
- материально-технические условия (развивающая среда);  
социокультурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных  
- социокультурных институтов);  
- контрольно-диагностические условия.  
Основным результатом еѐ жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное  
учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.  
Необходимость корректировки и введение данной рабочей  
программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.  
Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. При чём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.  
Переход на новую стадию инновационной деятельности связан с рядом преобразований:  
Появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);  
Появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (требования ФГОС и др.);  
Расширение внешних научных и социальных связей;  
Появление возможностей для андрагогического образования, т.е. переобучения (обучение педагогов новым технологиям);  
Привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с ДОУ;  
Использование теоретической базы для проектирования нововведений.  
Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан  
на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях,  
самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.  
Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие  
физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.  
Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на  
формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и  
личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности,  
обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.  
Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:  
Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие  
двигательной и гигиенической культуры детей.  
Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.  
Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.  
Развитие познавательной активности, познавательных интересов,  
интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.  
Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:  
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации  
различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).  
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;  
Самостоятельная деятельность детей.  
Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.  
Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной  
деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.  
Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных  
областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их  
возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –  
физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.  
Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в  
образовательный процесс ДОУ.  
Срок реализации Программы – 1 год (2020 -2021) учебный год

**Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет**3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам».  
Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта **кризиса 3 лет.** Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.  
Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны.* Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен, верно, выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова *больше, меньше,* и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх-пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).  
В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется *во времени.* Время нельзя  
увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое - завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка - это когда зима»).  
Представления ребёнка четвёртого года жизни о *явлениях окружающей  
действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый  
год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.  
*Внимание* детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.  
*Память* детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую  
эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти - семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. *Мышление* трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание" матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование  
по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.  
В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.  
Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется  
изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты,  
составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.  
 **Основная часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды организованной деятельности | | количество |
| Познание: Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | | 1 |
| Формирование целостной картины мира | | 0,5 |
| Речевое развитие | | 1 |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно |
| Художественное творчество | Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Физическая культура | | 3 |
| Музыка | | 2 |
| Общее количество | | 10 |

Особенности организации образовательной деятельности Образовательная деятельность осуществляется: - на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника; -организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды детской деятельности | Формы |
| 1 | Двигательная | · Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами  · Игровые упражнения · Соревнования |
| 2 | игровая | · Сюжетные игры · Игры с правилами |
| 3 | продуктивная | · Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов |
| 4 | коммуникативная | · Беседа ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами |
| 5 | Трудовая | · Совместные действия · Дежурство · Поручение · Реализация проекта |
| 6 | Познавательно- исследовательская | · Наблюдение исследовательская · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами |
| 7 | Музыкально-художественная | ·Слушание ·Исполнение ·Импровизация ·Экспериментирование ·Музыкально-дидактические игры |
| 8 | Чтение художественной литературы | ·Чтение художественной литературы ·Обсуждение ·Разучивание |

***Совместная деятельность*** предполагает индивидуальную, подгрупповую и  
групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками  
Она строится на:  
- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;  
-диалогическом общении взрослого с детьми;  
- продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;  
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)  
Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе –  
наличие (отсутствие) интереса.  
***Непосредственно образовательная деятельность***реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.  
 ***Образовательная деятельность*** с детьми осуществляется и ***процессе проведения режимных моментов***: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи и т.д.  
В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.  
В группе раннего возраста значительное время отводится на бытовые  
процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность).  
**Игре** как **основному виду деятельности** дошкольников в детском саду отводится так много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно- образовательной деятельностью, после дневного сна, на прогулке.  
***Самостоятельная деятельность*** предполагает свободную деятельность детей в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:  
-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;  
-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать  
индивидуально;  
-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;  
-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать)  
материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.  
Планирование образовательной нагрузки на детей при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп в соответствии с СаНПиН.  
·Импровизация  
·Экспериментирование  
·Музыкально-дидактические игры  
  
 **Режим дня детей**  Режим дня в МБДОУ «Детский сад «Лучик» с. Прелестное Прохоровского района Белгородской области разработан в соответствии с: Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660- 13; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014; Расчетом времени пребывания детей в ДОУ (10,5 часов); Режимом дня в ДОУ соответствии с возрастными особенностями детей. Все режимные моменты отслеживаются администрацией ДОУ и медицинским персоналом. Режим дня детей в ДОУ: гибкая и динамичная конструкция, но основные его компоненты остаются неизменными (кормление, сон, длительность прогулки); ориентирован на возрастные, физические и психологические возможности детей, сезон года; учитывает индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении их жизнедеятельности; учитывает время повышения детской активности и наибольшей работоспособности; предусматривает необходимое время для игры и двигательной деятельности; обеспечивает баланс организованной и самостоятельной детской активности; не допускает превышения учебной нагрузки. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.  Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Учитывая требования САНПИН 2.4.1.2660-13 (п. 12.8.), самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме не менее 4 часов. При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности (занятий) учтены следующие параметры: общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю; продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности; количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня; распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину); перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности; основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование; образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности; формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность. При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании); тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности; формирование культурно-гигиенических навыков; эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего) (Приложение). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

**Режим дня для детей младшей разновозрастной группы**

**Организация режима дня МБДОУ «Д/с «Лучик**

**Организация жизнедеятельности детей (холодный период)Младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные процессы | **Время в режиме** | | | | | |
| ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | | ***пятница*** |
| Утренний прием, осмотр, общение | 7.15-8.00 | 7.15-8.00 | 7.15-8.00 | 7.15-8.00 | 7.15-8.00 | |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 | |
| Игры, общение, деятельность по интересам | 8.06.-8.30 | 8.06-8.30 | 8.06-8.30 | 8.06-8.30 | 8.06 -8.30 | |
| **Завтрак** | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | |
| **образовательные ситуации на игровой основе** | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 9.00-9.15  9.25-9.40 | |
| Игры, общение, деятельность по интересам | 9.40-10.00 | 9.40-10.00 | 9.40-10.00 | 9.40-10.00 | 9.40-10.00 | |
| **II завтрак** | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | |
| Подготовка и выход на прогулку, **прогулка** | 10.15-11.55 | 10.15-11.55 | 10.15-11.55 | 10.15-11.55 | 10.15-11.55 | |
| Возвращение с прогулки | 11.55-12.10 | 11.55-12.10 | 11.55-12.10 | 11.55-12.10 | 11.55-12.10 | |
| Подготовка к обеду, **обед** | 12.10-12.35 | 12.10-12.35 | 12.10-12.35 | 12.10-12.35 | 12.10-12.35 | |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, **дневной сон** | 12.35-15.10 | 12.35-15.10 | 12.35-15.10 | 12.35-15.10 | 12.35-15.10 | |
| Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | |
| **Полдник** | 15.30-15 | 15.30-15 | 15.30-15 | 15.30-15 | 15.30-15 | |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 15.45-16.20 | 15.45-16.20 | 15.45-16.20 | 15.45-16.20 | 15.45-16.20 | |
| Подготовка к вечерней прогулке, **прогулка**. Уход детей домой. | 16.20-17.45 | 16.20-17.45 | 16.20-17.45 | 16.20-17.45 | 16.20-17.45 | |

**МОДЕЛЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В**

**МБДОУ «Детский сад «Лучик» (теплый период)Младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные процессы | **Время в режиме** | | | | | |
| ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | | ***пятница*** |
| Утренний прием, осмотр, общение | 7.15-8.00 | 7.15-8.00 | 7.15-8.00 | 7.15-8.00 | 7.15-8.00 | |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 | 8.00-8.06 | |
| Игры, общение, деятельность по интересам | 8.06.-8.30 | 8.06-8.30 | 8.06-8.30 | 8.06-8.30 | 8.06 -8.30 | |
| **Завтрак** | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | |
| **образовательные ситуации на игровой основе** | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 9.00-9.15  9.25-9.40 | |
| Игры, общение, деятельность по интересам | 9.40-10.00 | 9.40-10.00 | 9.40-10.00 | 9.40-10.00 | 9.40-10.00 | |
| **II завтрак** | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | |
| Подготовка и выход на прогулку, **прогулка** | 10.15-11.55 | 10.15-11.55 | 10.15-11.55 | 10.15-11.55 | 10.15-11.55 | |
| Возвращение с прогулки | 11.55-12.10 | 11.55-12.10 | 11.55-12.10 | 11.55-12.10 | 11.55-12.10 | |
| Подготовка к обеду, **обед** | 12.10-12.35 | 12.10-12.35 | 12.10-12.35 | 12.10-12.35 | 12.10-12.35 | |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, **дневной сон** | 12.35-15.10 | 12.35-15.10 | 12.35-15.10 | 12.35-15.10 | 12.35-15.10 | |
| Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | |
| **Полдник** | 15.30-15 | 15.30-15 | 15.30-15 | 15.30-15 | 15.30-15 | |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 15.45-16.20 | 15.45-16.20 | 15.45-16.20 | 15.45-16.20 | 15.45-16.20 | |
| Подготовка к вечерней прогулке, **прогулка**. Уход детей домой. | 16.20-17.45 | 16.20-17.45 | 16.20-17.45 | 16.20-17.45 | 16.20-17.45 | |

Индивидуальный режим дня для детей перенесших острые заболевания  
ОРВИ, аденоидит, катар, краснуха, отит, Острый бронхит, ангина,  
пневмония, скарлатина, ветряная оспа  
Снижение нагрузки на занятиях в группе ( уменьшение времени занятия – чтение, рисование, конструирование и т.д.) на:  
1 неделя 2 недели (возможно освобождение от 1 занятия ежедневно в  
течение недели)  
Освобождение от физкультуры на улице: На 3-4 занятия На 2-3 недели  
В зале На 1-2 занятия На 3-4 занятия  
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов  
упражнений, ограничение бега) На 1 неделю На 2 недели  
После возобновления закаливающих процедур – закаливание по 2 группе  
в течение: 1 недели 2 недели  
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:  
1-1,5 недель 2-3 недели  
Обязательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:  
2-3 раза в день 3-4 раза в день  
Соблюдение двигательного режима дня дошкольника – важная составляющая общего режима дня ребенка. Достаточная двигательная активность – залог правильного физического и психического развития ребенка.

Режим двигательной активности детей  
Вид образовательной деятельности форма двигательной деятельности.  
Средний дошкольный возраст  
Особенности организации  
1.Организованная образовательная деятельность в режиме дня  
1.1. По физической культуре.20 мин 3 раза в неделю. В теплое время года  
проводятся на улице.  
2. Физкультурно-оздоровительная деятельность  
2.1.Утренняя гимнастика. 6-8 мин. Ежедневно в группах, в физкультурном  
и музыкальном залах. В теплое время года на улице.  
2.2. Двигательная разминка во время перерыва между НОД 3-5 мин.  
Ежедневно.  
2.3. Физкультминутка. 3 мин. Ежедневно, по мере необходимости,  
в зависимости от вида и содержания ООД и состояния детей.  
2.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках.  
10-15 мин. Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.  
Подвижные игры и физические упражнения в группе 7-10 мин. Ежедневно  
утром и вечером по1-2 подвижной игре  
2.5.Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД. 5-8 мин.  
Ежедневно, во время вечерней прогулки.  
2.6. Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная  
гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с  
упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.  
8 -10 мин. Ежедневно, после дневного сна (дыхательная гимнастика – со  
средней группы, массаж и самомассаж – с мл.гр.)  
2.7. Оздоровительный бег. 1 раз в неделю, группами по 5-7 человек,  
проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)  
3. Активный отдых  
3.1. Физкультурно-спортивные праздники 20-30 мин. 2 раза в год на  
открытом воздухе или в зале.  
3.2. Дни здоровья, каникулы. Дни здоровья- 1 раз в квартал. Каникулы-1 раз в  
год (январь). Отменяются все виды НОД.  
Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями,  
спортивными играми и упражнениями, соревнованиями, трудом на природе,  
художественным творчеством и т.д.  
3.3. Самостоятельная двигательная деятельность.  
Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя.  
Продолжительность Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад « Лучик» зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.  
По действующему СанПиНу 2.4.1.3049-13 Бодрствование Прогулка Прием  
пищи (перерывы между приемами пищи)  
Сон (дневной и ночной)  
Ранний возраст в соответствии с медицинскими рекомендациями 4-4,5 часа  
3-4 часа 3 часа 10-11 часов Дошкольный возраст 5,5-6 часов 4-4,5 часа 3-4  
часа 2-2,5 часа 10-10,5 часов  
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,  
включая реализацию дополнительных образовательных программ 4 часа  
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой  
половине дня 40 минут Продолжительность 20 минут Максимально  
допустимый объем образовательной нагрузки во 2 - ю половину дня  
В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую  
погоду прием детей проводится на улице.  
Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с  
ноября по март) в зависимости от погоды.  
В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок  
может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды. В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.  
Непосредственно образовательную деятельность, требующую  
повышенную познавательную активность и умственного напряжения детей,  
следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой  
работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно- эстетическое развитие детей.  
В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп  
рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лучик»  
В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не  
рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры,  
спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать  
продолжительность прогулок.  
Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в  
младшей и средней группе не более 20 мин., в старшей и подготовительной – не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста  
допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).  
 **Сетка организованной образовательной деятельности младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | занятия |
| понедельник | 9.00 – 9.15  9.25 - 9.40 | 1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозор 2.Физкультура |
| вторник | 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 | 1. Развитие речи 2. Физкультура на воздухе |
| среда | 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 | 1.Рисование 2. Музыка |
| четверг | 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 | 1. ФЭМП 2. Физкультура |
| пятница | 9.00 – 9.15  9.25 - 9.40 | 1. Лепка (1, 3) Аппликация (2,4) 2. Музыка |

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми**Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  
Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  
Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.  
Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с  
товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  
Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  
Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за  
помощь).  
**Ребенок в семье и сообществе  
Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные,  
касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  
**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).  
**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).  
Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий,  
подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.  
Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.  
Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.  
Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.  
Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.  
**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  
Культурно-гигиенические навыки.**Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  
Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  
Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  
**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в  
определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  
**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  
Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  
Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).  
**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и  
животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.  
**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.  
Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности  
Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  
**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве.  
Знакомить детей с правилами дорожного движения.  
Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.  
Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах  
(переходить дорогу, держась за руку взрослого).  
Знакомить с работой водителя.  
**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками  
опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  
Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно  
спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  
Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не  
засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  
Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки  
безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
Основные цели и задачи  
Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  
**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  
Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности  
анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  
**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.  
Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.  
**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  
Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.  
**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными  
явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.  
**Формирование элементарных математических представлений.  
Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти— все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».  
Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного  
сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».  
Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами  
предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.  
**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при  
сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).  
**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.  
**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в  
расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.  
Различать правую и левую руки.  
**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности  
Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.  
Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.  
Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.  
**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение  
фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  
Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной,  
осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.  
Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства  
предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  
Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо-угольная и квадратная**).**Задачи сенсорного воспитания реализуются в самостоятельной и свободной деятельности.  
**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие,  
средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.  
В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно  
усложняющиеся правила.  
**Ознакомление с предметным окружением**Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.  
Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода  
(части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.  
Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.  
Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость)  
материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы  
Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).  
**Ознакомление с социальным миром**Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника,  
парикмахерская.  
Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней:  
напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.  
Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник  
воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.  
Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.  
Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней:  
напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.  
**Ознакомление с миром природы**Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  
Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).  
Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).  
Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.  
Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья  
коровка, стрекоза и др.).  
Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).  
Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях,  
цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  
Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  
Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается,  
охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный— лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).  
Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах  
деятельности.  
Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы  
растение росло, нужно его поливать и т. п.).  
Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  
**Сезонные наблюдения Осень.**Учить замечать изменения в природе: становится  
холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.  
Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.  
Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.  
**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  
Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок,  
подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.  
**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.  
Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.  
Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.  
**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  
*Развитие речи***Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  
Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи,  
связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  
Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  
**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  
Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.  
**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со  
знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).  
Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу  
(«Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).  
В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи  
взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).  
В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.  
Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.  
**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.  
Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у  
платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдце, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто— дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты,  
птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.  
**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.  
Развивать моторику речевого-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.  
**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать  
прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять  
существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок— утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).  
Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.  
Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).  
**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в  
нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.  
Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до  
свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).  
Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.  
 ***Приобщение к художественной литературе***Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения,  
рекомендованные программой для первой младшей группы.  
Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.  
Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие  
отрывки из народных сказок.  
Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации**.** Задачи по художественной литературе реализуются во второй половине дня.

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
Основные цели и задачи**Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.  
Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных  
представлений, воображения, художественно-творческих способностей.  
Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной  
творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.  
Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости,  
эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  
Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  
Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства,  
средствах выразительности в различных видах искусства.  
**Изобразительная деятельность**.  
Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;  
совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.  
Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений  
изобразительного искусства.  
Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  
Обеспечение взаимосвязи рисования с другими образовательными областями с целью обогащения впечатлений детей, расширения впечатлений о предметах и явлениях действительности.  
Пробуждение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. д.)  
Совершенствование умения правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Формирование свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формирование умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Формирование привычки осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.  
Закрепление названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомство с оттенками (розовый, голубой, серый). Привлечение внимания детей к подбору цвета, соответствующего изображаемому предмету.  
Приобщение детей к декоративной деятельности: украшению дымковскими  
узорами силуэтов игрушек, вырезанных воспитателем (птички, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).  
Развитие умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с  
деревьев листочки, идет дождь и т. д.)  
Побуждение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.) Подведение детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончики и др.)  
Формирование умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и др. Развитие умения располагать изображения по всему листу. **Музыкальная деятельность**.  
Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  
Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  
Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,  
совершенствование умений в этом виде деятельности.  
Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация  
самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.  
**Лепка.**Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.  
Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.  
Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей  
(неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).  
Вызывать радость от восприятия результата общей работы. **Аппликация**.  
 Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.  
Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.  
Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от  
полученного изображения.  
Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.  
Закреплять знание формы предметов и их цвета.  
Конструктивно-модельная деятельность Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.  
Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и  
использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство  
радости при удавшейся постройке.  
Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по  
периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).  
Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. **«Физическое развитие»  
Содержание психолого-педагогической работы  
Формирование начальных представлений о здоровом образе  
жизни**Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  
Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.  
Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические  
упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.  
Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.  
Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.  
Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать  
необходимость лечения.  
Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в  
повседневной жизни.  
**Физическая культура**Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.  
Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.  
Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.  
Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.  
Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.  
Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.  
Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.  
Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.  
Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических  
упражнений, в подвижных играх.  
Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.  
Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками,  
велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.  
Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. **Культурно-досуговая деятельность**Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.  
 Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.  
Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.  
Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.  
Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.  
Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

**Взаимодействие с родителями  
Перспективный план работы**Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных  
взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности  
родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических  
ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | | | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| Сентябрь | | Игры – ситуации «Детский сад встречает гостей», «Вежливые соседи» «Ушки – слушки», «Движение пешехода» Игра – драматизация «Я сегодня – воспитатель», «Незаметно пролетело лето» Дидактические игры «В детском саду», «Собери знак», «Пешеходный переход», «Найди пешехода – нарушителя» «Сюжетно – ролевые игры «День в детском саду», «Улица» Подвижные игры «Кот и мыши», «Пробеги тихо», «Бездомный заяц» «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк» «Жмурки». | Игры «Приветствие», «Ласковые слов» Этюд «Два друга» Я и другие люди | | «Что такое детский сад?» Беседа «Мой родной город» Игра «Приходите в гости» «Наш детский сад» | |
| Октябрь | | Дидактические игры «Узнай, чей лист», «Отгадайте, что за растение», «Третий лишний», «Дерево, кустарник, цветок», Подвижные игры «Медведь и пчелы», «К названному дереву беги», «Зимующие и перелетные птицы», «Пчелки и ласточка», «Солнышко» и дождик», «Охота на зайцев» Игры – драматизации «Петушок и бобовое зернышко», «Осень – добрая волшебница» Сюжетно – ролевые игры «Наши дружные соседи», «Новоселье» , «Экскурсия по зоопарку» | Упражнение «Шум растет» Развивающие игры и упражнения «Ежик», «Клеевой дождик» «Мои друзья» | | «Мой дом» «Моя семья» «Осенние приметы» «Наша Родина – Россия» «Моя семья» «Москва – столица нашей Родины» | |
| Ноябрь | | Дидактические игры «Когда это бывает?», «Лето или осень», «Для чего нужны предметы?», «Кому нужны эти предметы?», «Кто как кричит?», «Незнайка – мастер», Подвижные игры «Зайцы и медведи», «Ловишки», «Совушка», «Птички и кошка», «Огородник и воробей», Игры – драматизации «В нашем оркестре», «Заинька», «Лесная парикмахерская», Сюжетно – ролевые игры «Магазин музыкальных инструментов», «Подготовка к празднику», «Мелкий ремонт», «Больничный кабинет», Сказка на фланелеграфе «Какая погода лучше?» | Игра «В темной норе» Упражнения «Волшебное колечко», «Танец чувств» | | «Труд взрослых в детском саду» «Зимующие птицы нашей области» «Хочу быть как мама» | |
| Декабрь | Дидактические игры «Подбери слова – действия», «Позвоним по телефону», «Как отправить посылку?» Подвижные игры «Два мороза», «Мороз», «Снег летит», Игры – драматизации «Новогодний концерт», «Снегурочкины друзья» «По заснеженной полянке» Игровые ситуации» «Играть на улице нельзя» Сюжетно – ролевые игры «Если рядом никого …», «На почте» | | Игра «Дружба начинается с улыбки» Ролевая гимнастика | «Приметы зимы, зима в родном городе» Игра «Поделись с товарищем» «От шалости до беды один шаг» | | |
| Январь | Дидактические игры «Третий лишний», «Будь внимательным», «Что это за птица?», «Где что лежит?», «Выбери картинки», «Скажи наоборот» Подвижные игры «Утка и селезень», «Зимующие и перелетные птицы», зимняя забава «Найди Снегурочку», «Мы на лыжах в лес идем», Игры – драматизации «Где живут игрушки», «Зайцы и охотники», Сюжетно – ролевые игры «Салон красоты», «В парикмахерской», Хороводная игра «Городок игрушек» | | Игра «Ковер – самолет» Упражнение «Цветок» Игра «Эхо» | «Зимние забавы» Игра «Поможем Федоре» «Игрушки заболели» | | |
| Февраль | Дидактические игры «Один – много» , «Скажи наоборот» , «Найди определения», Подвижные игры «Поезд», «Самолеты» Игры – драматизации «Хотим быть смелыми» Двигательные упражнения «Гномик», «Король» Сюжетно – ролевые игры «Транспорт», «Улица», Инсценирование песни «Сапожки скачут по дорожке» | | «Путешествие на корабле» «Путешествие на корабле» «Любимые сказки» | «Транспорт родного города» «День защитников отечества» | | |
| Март | Дидактические игры «Скажи наоборот», «Слова – действия» Подвижные игры «Дети и волк» с.183 (8), «Мы веселые ребята», «Кот и мыши» Двигательные упражнения «Скачет лягушонок», «Жила – была мышка», «Кот Антипка» Игры – драматизации «Сыграем в театр», сценка «Как лиса гостей встречала» «Печем хлеб», «Наш домашний театр», Сюжетно – ролевые игры «В гости к бабушке», «Накроем стол к празднику», «Семья» | | «В гости к бабушке» «Необыкновенный магазин» | «Русская матрешка» «Дымковские игрушки» «Дом, улица, адрес» | | |
| Апрель | Дидактические игры «Какой, какая, какие?», «Назови ласково», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит?», «Придумай другое слово», Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Кот на крыше», «Жуки» Игры – драматизации «Весна стучится в окна», «Что полезно для здоровья», «На почте», Сюжетно – ролевые игры «Салон красоты», «Мелкий ремонт» | | «Космос» «Настроение бывает разным» Экскурсия по близлежащим улицам | «Родной город» «Достопримечательности родного города» | | |
| Май | Дидактические игры«Незнайка – мастер», «Отгадайте, что за растение», «Кто, что летает?» Подвижные игры «Песенка стрекозы», «Бездомный заяц», «Мячик кверху», «Охота на зайцев», Игры – драматизации «Проснулись жуки и бабочки», «Сады в цвету» Сюжетно – ролевые игры «Больничный кабинет», «Делаем покупки» Игра – забава «Крокодил» | | «Я – человек» Путешествие по стране «Настроение» «Чем люди отличаются от животных» | «Государственные символы России. Флаг. Герб. Гимн» Города России | | |

**Культурно-досуговая деятельность**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.  
Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.  
Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.  
Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.  
Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.  
Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей

**Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Временной период | | | Тема недели | Содержание работы | | | | Итоговое мероприятие |
| 01.09. – 09.09.20 20 | | | Мама, папа , я- семья | Формировать представления о семье, понимать какую роль выполняют взрослые и дети в семье, учить детей называть членов своей семьи. Воспитывать доброе отношение к взрослым. | | | - Праздник «1 Сентября – День знаний | |
| 12.09. – 16.09.2020 | | | Уроки вежливых пешеходов | Продолжать развивать навыки культурных пешеходов. Формировать понятия проезжая часть, тротуар. Знакомить со словами дорожное движение, транспортные средства. Уточнить представление об улице, светофоре и его основных цветах. | | | Игры – занятия на транспортной площадке детского сада | |
| 23.09.2020 | | | Что растет на грядке | Развивать умение различать и называть по внешнему виду, форме, вкусу овощи и фрукты. Воспитывать любовь к природе и окружающему миру. | | | Сюжетно - ролевая игра «Варим суп из овощей» | |
| 26.09. – 30.09.2020 | | | Я иду в детский сад | Содействие возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач и т.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | | | Фотовыставка «Я в детском саду» | |
| 07.10.2020 | | | Осень наступила | Расширение представлений детей об осени сезонные изменения в природе, одежде людей), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Знакомство с сельско- хозяйственными профессиями (тракторист, доярка и пр.) Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихов об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | Экскурсия в осенний парк, сбор осенних листьев | |
| 10.10. – 14.10.2020 | | | В моем селе | Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Учреждениями, которые расположены вблизи детского садика. Учить названия улиц родного города, улицы на которой расположен детский сад. Повторять домашний адрес. Знакомить с видами городского транспорта. | | | Экскурсия по улицам моего села | |
| 17.10. -21.10.2020 | | | Удивительные рыбки | Формировать представление о жизни обитателей вод - рыбах: чем питаются, где живут, как дышат. Развивать память, речь, наблюдательность. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Создать условия для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей | | | Коллективная аппликация «Рыбки в аквариуме» | |
| 24.10. – 28.10.2020 | | | Мы такие разные | Формирование у детей основ толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям. Создавать условия для формирования в группе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки. Развивать коммуникативные способности, как основной признак личности, обладающей толерантным сознанием. | | | | Творческая работа «Дружат дети всей земли» |
| 31.10. – 04.11.2020 | | Разноцветный мир | | | Поднять эмоциональный настрой детей, закреплять представления детей о цветах (красном, жёлтом, синем, зелёном), обогащать словарь детей прилагательными и обучать их согласованию с существительными в роде, числе, падеже, развивать умение детей играть совместно со сверстниками, развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую и общую моторику. | Коллективное рисование радуги | | |
| 07.11 – 11.11.2020 | | Мы идем в гости | | | Актуализировать представления детей о культурных нормах поведения. Формировать знания о правилах поведения гостя и хозяина. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям | Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие в гостях» | | |
| 14.11 – 18.11.2020 | | Моя безопасность | | | Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к ситуации опасной для человека и окружающего мира. Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара. Познакомить детей с пожарной машиной. Закрепить правила противопожарной безопасности: не брать и не играть со спичками и зажигалками; не влезать предметами в розетку; детям нельзя подходить к газовой плите; при пожаре звонить – 01. Ввести новое правило: “Нельзя детям включать утюг и другие электроприборы”. | Беседа по сказке С. Я. Маршака «Кошкин дом» | | |
| 21.11. – 25.11.2020 | | Все на свете интересно | | | Развитие любознательности, познавательной активности детей; вызвать у детей желание узнать много нового и интересного, активизировать речь детей, воспитывать интерес к окружающему миру | Эксперименты с водой | | |
| 28.11 – 02.12.2020 | | Мамочка моя | | | Формировать у детей первичные понятия значимости матери в семье, воспитывать любовь и уважение к ней. | Выставка фотографий мам | | |
| 05.12 – 09.12.2020 | | Зимушка -зима | | | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимнего пейзажа. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (растения в природе, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | Коллективная работа «Зимушка – зима» | | |
| 12.12 – 16.12.2020 | | Айболит спешит на помощь | | | Закрепление знаний о здоровом образе жизни, правильном питании. Польза витаминов. Рассказ о пользе свежих овощей и фруктов. Разучивание нового комплекса оздоровительной гимнастики, гимнастики - пробуждения. | Игра «Полезные продукты» | | |
| 19.12. – 23.12.2020 | | Мир такой разный | | | Приобщение детей к ценностям и традициям русской народной культуры и культуры народов России. Воспитывать интерес к национальной культуре, вызвать положительные эмоции и чувства детей в процессе познания. Знакомить детей с народными игрушками (пирамидками, матрешками и т. п.) Читать русские народные сказки, потешки и т.п. | Коллективное рисование «Украшаем Матрешку» | | |
| 26.12. – 30.12.2020 | | Новогодний калейдоскоп | | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний праздник | | |
| 10.01. – 13.01.2021 | | Рождество к нам пришло | | | Воспитывать интерес к Великому празднику, преданиям, легендам. Рассказать, что такое колядки, как отмечают этот праздник на Руси сейчас, как отмечали его раньше. Формировать представления об истории праздника. | Праздник «Рождество» | | |
| 16.01. – 20.01.2021 | | Мы помогаем птицам | | | Знакомить детей с понятием «птицы». Знакомить с особенностями внешнего вида. Дать знания о способе питания и образе жизни. Вызвать удовольствие от общения с природой. | Общесадовская акция «Покормите птиц» | | |
| 23.01. – 27.01.2021 | | Мы следопыты | | | Развитие наблюдательности, навыков экспериментирования. Знакомство с лекарственными растениями, их полезные свойства. Расширение представлений о ядовитых растениях. Правила обращения с ними. | Конкурс – игра «Маленькие Робинзоны» | | |
| 30.01. – 03.02.2021 | | Доброта | | | Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). Формирование представлений о семье (называть имена родителей, сестер, братьев), детском саде (имена, отчества сотрудников). Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу). | Коллективная аппликация «От нашей доброты на сердце распускаются цветы» | | |
| 06.02. – 10.02.20 21 | | Растения вокруг нас | | | Формировать представления детей о растениях родного края. Развивать любознательность детей, сопереживание в процессе знакомства с растительным миром. Развивать эмоциональную отзывчивость, удивление в процессе наблюдений за растениями. Формировать представления о растениях как живом организме, об условиях необходимых для роста и развития, о функциях частей растения. Воспитывать бережное, безопасное отношение к растениям в природе. | Растения нашей местности | | |
| 13.02. – 17.02.2021 | | Все на свете надо знать | | | Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. Формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни. Развитие самостоятельности, инициативности, расширение кругозора. Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности. | Физкультурно- театрализованное развлечение с элементами поисковой деятельности во время прогулки «Кто следы в снегу оставил?» | | |
| 20.02.2021 | | Мой папа | | | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формировать у детей первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека | Спортивное развлечение «Будем сильными расти» | | |
| 05.03.2021 | | Вот какая Мама,- золотая прямо | | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник «8 марта»  Аппликация – «Букет цветов для мамочки», праздник «8 Марта» | | |
| 13.03. – 17.03.2021 | | Полезные витамины. | | | Обогащать знания детей о витаминах и продуктах питания и их полезных свойствах, формировать представление детей о здоровье и здоровом питании. Формировать у ребёнка мотивы самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своём здоровье. | Инсценировка сказки «Репка» | | |
| 20.03. – 24.03.2021 | | Книжкины именины | | | Учить слушать знакомые сказки. Развивать умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и их последствия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений. Развивать умения читать наизусть потешки и небольшие стишки. Формировать интерес к книгам. Рассматривать иллюстрации. | Экскурсия в библиотеку  Кукольный настольный театр по русским народным сказкам | | |
| 27.03. – 31.03.2021 | | Встреча весны | | | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе,умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведений зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.) Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности | Весенний праздник | | |
| 03.04. – 07.04.2021 | | Птицы спешат домой | | | Формировать умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Знакомить с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. Учить называть птиц правильно, узнавать некоторые виды птиц по голосам. | Игра – викторина «Пернатые друзья» | | |
| 10.04. – 14.04.2021 | | Мы летим на ракете | | | Дать детям представление о космосе. Развивать интерес к космонавтике. Воспитывать желание быть сильными, смелыми. Формировать здоровый образ жизни. Активизировать словарь: космос, космонавт, скафандр, ракета | Коллективная работа «Космос» | | |
| 17.04. – 21.04.2021 | Экологическая тропа | | | | Знакомство с природой родного края, ее красотой и разнообразием. Развитие исследовательских навыков. Учить ухаживать за цветами на своем участке, полив, рыхление. Воспитание эмоциональной чуткости и отзывчивости. | Игра – викторина «Узнай растение» | | |
| 24.04. - 28.04.2021 | Лесной хоровод | | | | Расширение знаний о лесных обитателях. Наблюдения за жизнью зверей и птиц в теплый период, изменения внешнего вида животных. Разучивание названий птиц и зверей. Наблюдения за особенностями поведения животн ния, забота о потомстве, подготовка к весне | Конкурс загадок | | |
| 02.05. – 05.05, 10.05. – 12.05.2021 | Праздничный салют | | | | Воспитывать патриотическое чувство и любовь к своей родине, родному городу, уважение к ее историческому прошлому и гордость за ее великие победы | Коллективное рисование «Салют, посвященный Дню Победы» | | |
| 15.05. – 19.05.2021 | Все хочу на свете знать | | | | Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения (мебель, посуда, бытовые приборы), их назначении, показать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов быта. Расположение их по отношению к себе (далеко, близко). Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость). Развитие познавательного интереса. | Беседа по сказке К. Чуковского «Федорино горе» | | |
| 22.05. – 31.05.2021 | Скоро лето. | | | | Продолжать формировать представления о пользе закаливающих процедур в летний период. Формировать навыки безопасного пребывания на солнце, купания в водоемах. Разучивать коллективные игры на открытом воздухе. Учить играть в мяч на улице. | Экскурсия | | |

**3.4. Взаимодействие с родителями**

**Перспективный план работы**Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных  
взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности  
родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических  
ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | **Название мероприятия** |
| сентябрь | 1 . Организационное родительское собрание «Нас встречает детский сад». 2.Беседа с родителями «Психолого – педагогические особенности детей 3 – 4 лет». 3. Консультация для родителей «Режим ребенка в выходные дни». 4. Памятка для родителей «Как одевать ребенка в детский сад» 5. Анкетирование родителей. Тема: «Что умеет ваш ребенок?» 6. Консультация «Закаливание». |
| октябрь | 1. Консультация «Крепкие зубы – залог здоровья», «Овощи и фрукты – кладесь витаминов». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3.Ярмарка «Разноцветная осень» Поделки из листьев. шишек и желудей» 4.Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3 – 4 лет» |
| ноябрь | 1. Консультация «Организация семейных прогулок» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости еѐ приобретения. 3. Беседа «Одеваемся по сезону» 4**.** Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мама, слово дорогое» Поздравления детей. 5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 6. Конкурс кормушек, сделанных своими руками» |
| декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Зимние забавы и развлечения» 2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов) 3. Подготовка подарков на Новый год 4. Папка – передвижка (Новогодние советы на Новый год!) 5. Памятка для родителей «Как надо любить ребѐнка» |
| январь | 1. Консультация «Самостоятельность ребѐнка. Трудовые поручения» 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Здоровье наших детей», «Детские страхи» 3.Консультация «Игра – творчество – развитие» 4. Памятка для родителей. Тема: «Как воспитать творческую личность» |
| февраль | 1 . Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Соревнование –состязание посвященное празднику 23 февраля «Рыцарский турнир».. 3. Консультация для родителей «Роль матери и отца в воспитании детей» 6. Подготовка к празднику Масленица 7. Экскурсия в библиотеку |
| март | 1. Оформление родительского уголка на тему «Весенняя прогулка». 2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. **-** Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Наши любимые мамочки» |
| апрель | 1 Оформление альбомов «Говорят дети» 2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха! |
| май | 1 . Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 2. Родительское собрание « Организация летнего отдыха». 3. Беседа «Безопасное лето» . |

**Таблица мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь ные области | Метод/ методика | Критерии | Периодичность/ Сроки | Ответственный |
| Физическое  развитие | Тестовые упражнения, наблюдения | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 р. в год. Сентябрь, апрель | воспитатель |
| Познание | Диагностика (Критериально - ориентированные задания не тестового типа), беседа | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 р. в год. Сентябрь, апрель | воспитатель |
| Речевое развитие | Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально - ориентированные задания не тестового типа | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 р. в год. Сентябрь, апрель | воспитатель |
| Социальное развитие | Наблюдения, беседа | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 р. в год. Сентябрь, апрель | воспитатель |
| Художественно- эстетическое развитие | Наблюдения, беседа | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 р. в год. Сентябрь, апрель | Воспитатель, муз. руководитель |

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы  
Промежуточные результаты освоения Программы формулируются  
в соответствии с Федеральными государственными образовательными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики формирования  
интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной  
период освоения Программы по всем направлениям развития детей.  
К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.  
Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными  
культурно гигиеническими навыками»  
Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.  
Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.  
Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры.  
Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения  
правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.  
Интегративное качество «Любознательный, активный» Проявляет  
интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.  
Проявляет любознательность, интерес к исследовательской  
деятельности, экспериментированию.  
Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».  
Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов,  
кукольных спектаклей.  
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый),  
эстетические характеристики (нарядный, красивый).  
Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами  
взаимодействия со взрослыми и сверстниками»  
Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и  
общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  
При создании построек из строительного материала может участвовать  
в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет учиться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со  
сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при  
общении со взрослым становится вне ситуативной.  
В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех  
или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В  
взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая  
выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.  
Интегративное качество «Способный управлять своим поведением  
и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые  
нормы и правила поведения»  
Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.  
В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила  
игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). Самостоятельно или после  
напоминания со стороны взрослого использует в общении с взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.  
Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» Владеет элементарными навыками самообслуживания.  
Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.  
Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения  
в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного  
обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус,  
обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать  
по собственному замыслу.  
Способен, использовать простые схематические изображения для  
решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение.  
На основе пространственного расположения объектов может сказать, что  
произойдет в результате их взаимодействия. Способен, самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  
Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.  
Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе" Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Интегративное качество «Овладевший, универсальными предпосылками учебной деятельности» Выполняет  
индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.  
Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать  
наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.  
Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями  
и навыками»  
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.  
**Планируемые результаты освоения   
 Задачи образовательных областей  
Образовательная область Социально – коммуникативное развитии**Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и  
эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,  
формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  
Ребенок 3 – 4 лет:  
-Обращается к воспитателю по имени и отчеству.  
-Соблюдает правила элементарной вежливости.  
-Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).  
-Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  
-Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.  
-Может общаться спокойно, без крика  
-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определѐнной  
последовательности; умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  
-Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет  
первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).  
-Называет членов своей семьи, их имена.  
-Соблюдает простейшие навыки поведения во время еды, умывания (Аккуратно моет лицо, руки, шею; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расчѐской и носовым платком; умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлебом, пережѐвывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.)  
-Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.  
-Проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.  
-Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).  
-Знаком с правилами поведения в природе (не рвать, без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) ; знаком в первичными представлениями о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  
 **Образовательная область Познавательное развитие**Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,  
любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,  
ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа , об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  
ФЭМП:  
-умеет различать предметы по величине, используя слова «большой»,  
«маленький».  
-умеет видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного»  
-понимает вопрос «сколько»  
-сравнивает группы предметов, используя приѐмы и приложения  
-сравнивает два предмета, разные по величине (длине, высоте)  
-узнаѐт знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник,  
прямоугольник)  
-различает 4 цвета основного спектра (синий, красный, жѐлтый, зелѐный), знает чѐрный и белый.  
-понимает слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.  
-ориентируется в частях суток: день -ночь, утро — вечер.  
Развитие познавательно-исследовательской деятельности  
-знаком с обобщѐнными способами исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.  
-умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов,  
группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; знает что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и др.), другие созданы природой (камень, шишки).  
Ознакомление с предметным окружением  
-знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.  
-имеет представления о свойствах (прочность, твѐрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).  
Ознакомление с социальным миром  
-знаком с театром через мини-спектакли, игры, драматизации по произведениям детской литературы.  
-сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней  
Ознакомление с миром природы  
-сформированы представления о растениях и животных (домашние животные и их детѐныши, дикие животные)  
-имеет представления о птицах, прилетающих на участок, о насекомых  
-умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты и ягоды  
-знаком с некоторыми растениями данной местности (одуванчик, мать-и-мачеха и др.)  
-знаком с комнатными растениями (фикус, герань и др.)  
-знаком с характерными особенностями следующими друг за другом времѐн года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей  
-имеет представления о свойствах воды, песка, снега.  
**Образовательная область Речевое развитие**Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской  
литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  
В результате обучения ребенок:  
-общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений  
(спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.)  
-различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, шероховатая, пушистая).  
-понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.;  
-согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;  
употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)  
-с помощью взрослого, используя фигурки, куклы, инсценирует отрывки из  
знакомых сказок  
-умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, рассказывать о  
содержании иллюстраций  
-называет произведение, прослушав отрывок из него  
-умеет говорить «спасибо», здороваться, прощаться

**Образовательная область Художественно – эстетическое развитие**Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок  
ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной  
творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,  
музыкальной и др.).  
Рисование.  
-Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.  
-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.  
-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.  
Лепка.  
-Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  
-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.  
Аппликация.  
-Создает изображения предметов из готовых фигур.  
-Украшает заготовки из бумаги разной формы.  
-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.  
Конструктивно-модельная деятельность.  
-Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.  
-Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.  
-Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.  
Музыкальная деятельность  
-Слушает музыкальное произведение до конца.  
-Узнает знакомые песни.  
-Различает звуки по высоте (в пределах октавы).  
-Замечает изменения в звучании (тихо — громко).  
-Поет, не отставая и не опережая других.  
-Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).  
-Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).  
**Образовательная область Физическое развитие**Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах  
деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а  
также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление  
ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).  
-сформированы представления о ценности здоровья; сформировано желание вести здоровый образ жизни  
-приучен к опрятности и в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни  
-Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем  
направление.  
-умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.  
-сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при  
перешагивании через предметы.  
-энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места  
-может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, изза головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой.  
 **Система оценки результатов освоения Программы**Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов педагоги проводят  
посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.  
Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:  
− индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,  
построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);   
− оптимизации работы с группой детей.   
Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности  
ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития (см. Приложение). Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.  
Использование карт развития позволяет отметить динамику развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением  
группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании  
педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.  
Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:  
− социально-коммуникативного развития;   
− познавательного развития;   
− речевого развития;   
− художественно-эстетического развития;   
− физического развития.   
Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:  
− не сформирован;   
− находится в стадии становления;   
− сформирован.

**Литература:**  *Методическое обеспечение образовательной области*

***«Социально – коммуникативное развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности детей. Система работы в первой младшей группе детского сада | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности детей. Система работы во 2 младшей группе детского сада | М: Мозаика -Синтез | 2015 |
| Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности детей. Система работы в средней группе детского сада | М: Мозаика -Синтез | 2015 |
| О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа. 3-4 лет. | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
| О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .4-5 лет. | М: Мозаика -Синтез | 2016 |

*Методическое обеспечение образовательной области*

«Познавательное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Понаморева И.А., Позина В.А. | ФЭМП .Система работы в 1 младшей группе. | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
| ФЭМП .Система работы во 2 младшей группе.3-4 лет. | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
|  | ФЭМП .Система работы в средней группе. 4-5лет. | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | Познавателоно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
| Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
| Мир в картинках | Артика и Антарктика | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| Цветы | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| Собаки | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| Животные жарких стран | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| Животные, домашние питомцы. | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| Ягоды садовые | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| Музыкальные инструменты | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| Спортивный инвентарь | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| Авиация | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| Насекомые | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| Деревья и листья | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| Птицы средней полосы | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| Животные средней полосы | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| Посуда | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| Мебель | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| Расскажи детям 3-7 лет | О рабочих инструментах | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| О морских обитателях | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| О московском кремле | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| О хлебе | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| О специальных машинах | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
|  | О бытовых приборах | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| О грибах | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| О деревьях | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| О достопримечательности Москвы | М: Мозаика -Синтез | 2014 |

*Методическое обеспечение образовательной области «Речевое Развитие»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| **Учебно- методический комплекс** | | | |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду, 1 младшая гр. | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду 2 младшая гр. | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду средняя гр. | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 2-3х лет. | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 4-6 лет | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для работы с детьми 2-4х лет | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для работы с детьми 3-4х лет | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
| Наглядно- дидактический материал | Грамматика в картинках. Один-Много | М: Мозаика -Синтез | 2015 |
| Грамматика в картинках Множественное число. | М: Мозаика -Синтез | 2015 |
|  | Грамматика в картинках. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4х лет | М: Мозаика -Синтез | 2015 |
|  | Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Для работы с детьми 3-7 лет | М: Мозаика -Синтез | 2015 |
|  | Грамматика в картинках. Антонимы.Прилагательные. Для работы с детьми3-7 лет | М: Мозаика -Синтез | 2015 |
| НДП «Рассказы по картинкам | Весна | М: Мозаика -Синтез | 2015 |
|  | Зима | М: Мозаика -Синтез | 2015 |
|  | Осень | М: Мозаика -Синтез | 2015 |
|  | Лето | М: Мозаика -Синтез | 2015 |

*Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | | **Издательство** | **Год издания** | |
| **Учебно- методический комплекс** | | | | | |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа | М: Мозаика -Синтез | | | 2016 |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Средняя группа | М: Мозаика -Синтез | | | 2016 |
| Степаненкова Э.Я | Сборник подвижных игр.Для детей 2-7 лет | М: Мозаика -Синтез | | | 2014 |
| Борисова М.М | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. | М: Мозаика -Синтез | | | 2015 |
| Борисова М.М | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. | М: Мозаика -Синтез | | | 2014 |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. | М: Мозаика -Синтез | | | 2014 |

*Методическое обеспечение образовательной области*

«Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | | **Год издания** |
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество.Для работы с детьми 3-7 лет | | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
| Комарова Т.С | Развитие художественных способностей дошкольников | | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду .Вторая младшая группа | | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. В средней группе | | М: Мозаика -Синтез | 2016 |
| О.А.Соломенникова | Радость и творчество | | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| КуцаковаЛ.А. | Творим и мастерим | | М: Мозаика -Синтез | 2014 |
| КуцаковаЛ.А. | Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе. | | М: Мозаика -Синтез | 2014 |