Согласовано Утверждено заведующим

Начальник управления МБДОУ «Детский сад

Образования администрации «Лучик» с. Прелестное

Прохоровского района Приказ №54 от 31.08.2019

31 августа 2019 г.

Н.Н. Рашина

Рассмотрено на заседании Рассмотрено

Управляющего совета На заседании

Протокол №2 педагогического совета

От 31 августа 2019 Протокол №1 от 31.08.2019г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК»**

**с. ПРЕЛЕСТНОЕ**

**ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ**

**ОБЛАСТИ НА 2019-2023 г.г.**

**Содержание Программы развития**

**РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование**

**Программы развития**

1.1. Паспорт Программы развития………………………………………………….4

1.2**.** Информационная справка об образовательной организации………………12

1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития…………..20

**РАЗДЕЛ II. Концепция программы развития**

2.1. Ведущие концептуальные подходы………………………………………… .35

2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели создания детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой

самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегии «Доброжелательная школа» для повышения его качества…………………………………………….37

**РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации**

3.1. Механизмы реализации Программы развития……………………………...43

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач………………………………………………………………...43

3.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития …………………………………………………51

**Общие положения**

Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лучик» с. Прелестное Прохоровского района Белгородской области (далее - ДОО) является ориентационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДОО на современном этапе развития дошкольного образования.

Настоящая Программа строится на основе ценностно-смысловых, целевых, содержательных и результативных достижений ДОО, направленных на совершенствование модели управления образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающей личности.

Совершенствование модели управления образовательным процессом ДОО

* условиях реализации ФГОС ДО предполагает организацию инновационной деятельности, основные направления развития, способы и механизмы изменений, основанных на результатах реализации предыдущих программ развития, целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа развития ДОО – директивный документ, разработанный с учетом государственного заказа, исходящего состояния ДОО, объективны х предпосылок и факторов, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива; на совершенствование образовательной деятельности, обеспечение условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка, с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную успешность и активность каждого ребенка.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОО, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на будущее.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОО), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей поселения в образовательных и

иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОО.

**РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование**

**Программы развития**

**1.1 . Паспорт Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | Программа развития муниципального бюджетного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  «Лучик» с. Прелестное Прохоровского района Белгородской области (далее - Программа) | | | | | | | | |  |
| **Программы** |  |
|  |  |
|  |  |
| **Разработчик** | Творческий коллектив педагогических работников  муниципального бюджетного дошкольного  образовательного учреждения «Детский сад «Лучик» с. Прелестное Прохоровского района Белгородской области | | | | | | | | |
| **Программы** |
|  |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Исполнители** | Исполнителями Программы развития являются все | | | | | | | | |
| **мероприятий** | участники |  | образовательных | | | отношений | | | ДОО: |  |
| **Программы** | педагогический коллектив ДОО, воспитанники, родители | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  | (законные представители) воспитанников, общественность, | | | | | | | | |  |
|  | заинтересованная в развитии ДОО. | | | | |  |  |  |  |  |
| **Основания для** | ***- Федеральный уровень:*** | | | |  |  |  |  |  |  |
| **разработки** | Конвенция ООН о правах ребенка; | | | | | |  |  |  |  |
| **Программы** | Конституция РФ; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Государственная программа РФ «Развитие образования» | | | | | | | | |  |
|  | на 2018 - 2025 годы, утвержденная Постановлением | | | | | | | | |  |
|  | Правительства от 26.12.2017 г. № 1642; | | | | | |  |  |  |  |
|  | Федеральный | | | закон | Российской | | Федерации | | от 29 |  |

декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;

Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611

«Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от

10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года.

* ***Региональный уровень****:*

Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;

Постановление правительства Белгородской области от

28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развития дошкольного, общего и дополнительного | | | | | |
|  | образования Белгородской области на 2013-2020 годы»; | | | | | |
|  | Постановление правительства области от 30 декабря | | | | | |
|  | 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной | | | | | |
|  | программы «Развитие образования Белгородской области | | | | | |
|  | на 2014-2020 годы»; | | |  |  |  |
|  | Постановление Правительства Белгородской области от | | | | | |
|  | 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка | | | | | |
|  | признания организаций, осуществляющих образовательную | | | | | |
|  | деятельность, и иных действующих в сфере образования | | | | | |
|  | организаций, а также их объединений, расположенных на | | | | | |
|  | территории | Белгородской | | области, |  | региональными |
|  | инновационными площадками»; | | | |  |  |
|  | Белгородской | |
|  | Региональная Стратегия развития отрасли образования | | | | | |
|  | Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019- | | | | | |
|  | 2021 гг. |  | |  |  |  |
|  | - ***Муниципальный уровень****:* | | |  |  |  |
|  | Постановление главы администрации Прохоровского района | | | | | |
|  | от 05 ноября 2014 года №1432 «Об утверждении | | | | | |
|  | муниципальнойпрограммы | | | «Развитие | | образования |
|  | Прохоровского района на 2015-2020 годы»». | | | |  |  |
|  | ***- Институциональный уровень:*** | | | |  |  |
|  | Устав ДОО; |  | |  |  |  |
|  | ООП ДО ДОО; | | |  |  |  |
|  | Лицензия на осуществление образовательной деятельности; | | | | | |
|  | Локальные акты ДОО. | | |  |  |  |
| **Цель Программы** | Обновление | содержания и технологий | | | образования как | |
|  | средства повышение качества дошкольного образования | | | | | |
|  | посредством | моделирования | | нового | образовательного | |
|  | пространства с учетом реализации ФГОС ДО и | | | | | |
|  | региональной стратегии «Доброжелательная школа». | | | | | |
| **Основные задачи** | 1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том | | | | | |
|  | числе их эмоционального благополучия посредством | | | | | |
|  | физкультурно-оздоровительнойиспортивно-массовой | | | | | |
|  | работы, модернизации здоровьесберегающей системы | | | | | |
|  | детского сада на основе взаимодействия ДОО, социальных | | | | | |
|  | партнеров, семей воспитанников. | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |

1. Обеспечение психолого-педагогической, правовой и информационной поддержки семей воспитанников и семей, имеющих детей дошкольного возраста, в вопросах их воспитания, развития и оздоровления.
2. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Обогащение игрового опыта, развитие детского технического творчества, ранней профессиональной ориентации для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Внедрение современных образовательных технологий, форм, методов в ДОО, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования.
5. Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии

С ФГОС ДО и проектом «Формирование

детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7. Внедрение бережливых технологий | | | | («Бережливый |  |
|  | детский сад») в практику работы детского сада | | | | |  |
|  | посредством проектной деятельности и с целью повышения | | | | |  |
|  | эффективности и улучшения качества образовательных | | | | |  |
|  | услуг. |  |  |  |  |  |
| **Показатели** | Система показателей, характеризующих ход реализации Программы развития представлена на стр.43-45 | | | | |  |
| **Программы и** |  |
| **Целевые** |  |
| **индикаторы** |  |
|  |
|  |  | | |  |  |  |
| **Сроки и этапы** | **Сроки реализации Программы:** | | |  |  |  |
| **реализации** | Сентябрь 2018 года – август 2023 года. | | | |  |  |
| **Программы** | Реализация Программы: с 2018 по 2023 годы. | | | |  |  |
|  |  |  |
|  | *Этапы реализации Программы:* | | |  |  |  |
|  | **1. Организационно-подготовительный этап (2018 г.).** | | | | |  |
|  | - анализ результативности работы ДОО за 2014 -2018 г.г.; | | | | |  |
|  | - формирование рабочей группы по разработке Программы, | | | | |  |
|  | нормативно-правовой | | базы, планирование | | и проведение |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начальных мероприятий, координация деятельности | | | | | |
|  | участников Программы; | |  |  |  |  |
|  | - разработка цели Программы, миссии ДОО; | | | |  |  |
|  | - разработка модели ДОО во взаимодействии с | | | | | |
|  | социальными партнерами и семьями воспитанников, как | | | | | |
|  | фактора повышения творческой самореализации всех | | | | | |
|  | участников образовательных отношений, как модели, | | | | | |
|  | обеспечивающей | обновление содержания | | | дошкольного | |
|  | образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной | | | | | |
|  | стратегии «Доброжелательная школа», в целях повышения | | | | | |
|  | его качества; |  |  |  |  |  |
|  | - разработка плана деятельности по реализации программы | | | | | |
|  | развития ДОО; |  |  |  |  |  |
|  | - целевые индикаторы и показатели результативности | | | | | |
|  | реализации Программы развития. | |  |  |  |  |
|  | **2. Внедренческий (основной) этап (2019– 2022 гг.).** | | | | | |
|  | Реализация плана мероприятий по всем направлениям | | | | | |
|  | Программы развития: | |  |  |  |  |
|  | - внедрение модели «Взаимодействие ДОО с социальными | | | | | |
|  | партнерами и семьями воспитанников, как фактор | | | | | |
|  | повышения творческой самореализации всех участников | | | | | |
|  | образовательных отношений в рамках реализации | | | | | |
|  | региональной стратегии «Доброжелательная школа»; | | | | | |
|  | - внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО | | | | | |
|  | («Бережливый детский сад»), как фактора повышения | | | | | |
|  | эффективности | деятельности |  | всех |  | участников |
|  | образовательной деятельности; | |  |  |  |  |
|  | -повышение | профессиональной | | компетентности | | |
|  | педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, | | | | | |
|  | обновления содержания дошкольного образования; | | | | | |
|  | -развитие инновационного потенциала ДОО. | | | |  |  |
|  | **3. Заключительный, результативный этап (2023 г.).** | | | | | |
|  | - анализ достигнутых результатов реализации Программы | | | | | |
|  | развития на основании данных мониторингов (ежегодный), | | | | | |
|  | определение перспектив дальнейшего развития ДОО; | | | | | |
|  | - анализ достигнутых результатов на основании | | | | | |
|  | периодического | контроля, | ежегодных | | | отчетов |
|  | самообследования, результатов ежегодных мониторингов | | | | | |
|  | деятельности ДОО; | |  |  |  |  |
|  | - трансляция опыта работы в СМИ, через официальный | | | | | |
|  | сайт Учреждения; |  |  |  |  |  |
|  | - разработка новых направлений для совершенствования | | | | | |
|  | работы Учреждения. | |  |  |  |  |
| **Ожидаемые** | Итогом реализации Программы | | развития | | на | 2018-2023 |

**результаты**

**Программы**

годы будет обеспечение высокого качества и

результативности в деятельности дошкольного образовательного учреждения:

1. Создана и функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «дети - педагоги - родители»:
   * организовано туристическое движение как одна из форм активного семейного досуга и открывающая возможности для приобретения важных для жизни знаний, различных двигательных умений и навыков, способствующая укреплению здоровья и разностороннему формированию и социализации личности;
   * увеличено число родителей, участвующих в образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни; - воспитанники старшего дошкольного возраста подготовлены к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - организовано волонтерское движение.
2. Родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО.
3. Уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.
4. Развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и

индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня.

1. Дети активны, проявляют творчество через создание

развивающего пространства, оборудованного для конструирования, обогащения игрового опыта, чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием профессий.

1. Организовано эффективное взаимодействие с семьями

воспитанников, создана атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением.

1. Родители активно включены в проектную деятельность, участвуют в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДОО, конкурсном движении

воспитанников, семей, ДОО.

8. Родители активно повышают свой уровень педагогический компетентности в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей посредством включенности

* дистанционные, очные формы информационной,

психолого-педагогической, методической, информационной поддержки родителей специалистами ДОО.

9. Обеспечен рост профессионального мастерства педагогов через:

* реализацию в образовательной деятельности с детьми современных «доброжелательных» технологий;
* участие в инновационной деятельности, в конкурсном движении профессионального мастерства;
* обобщение АПО на уровне района;
* активное распространение накопленного практического материала с коллегами района и региона (ведение профессиональных страниц в Интернет-ресурсе).

11. Осуществлен переход к использованию бережливого управления в ДОО:

* создан алгоритм работы с документами педагогических работников с использованием системы 5S;
* используется внутренняя и внешняя навигация

пространства ориентировки в современной образовательной среде;

* снижено время поиска необходимого объекта в ДОУ;
* введены «знаки-символы – ориентиры», позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по** | Реализация | поставленных | задач | в | Программе |  |
| **реализации** | осуществляется посредством: | |  |  |  |  |
| **программы** | - использования в образовательном процессе современных | | | | |  |
|  |  |
|  | образовательных и здоровьесберегающих технологий; | | | | |  |

* включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней;
* создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской федерации;
* реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - использования вариативных форм предоставления | | | | | | |  |
|  | дошкольного образования; | | |  |  |  |  |  |
|  | - функционирования внутренней системы оценки качества | | | | | | |  |
|  | дошкольного образования; | | |  |  |  |  |  |
|  | -осуществления взаимодействия с социальными | | | | | | |  |
|  | партнерами для реализации поставленных образовательных | | | | | | |  |
|  | задач. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Финансовое** | Финансовое |  | обеспечение |  | Программы | | будет |  |
| **обеспечение** | реализовываться за счёт бюджетных и внебюджетных | | | | | | |  |
|  | средств, из дополнительных источников финансирования | | | | | | |  |
|  | (добровольные пожертвования граждан и организаций). | | | | | | |  |
| **Контроль и** | Контроль за исполнением Программы осуществляет | | | | | | |  |
| **координация** | Учредитель | в | лице | Управления | | образования | |  |
| **Программы** | администрации Прохоровского района, Общее | | | | | | |  |
|  |  |
|  | собрание работников Учреждения, Педагогический совет, | | | | | | |  |
|  | Управляющий совет ДОО. | | |  |  |  |  |  |

**Основные принципы и подходы разработки Программы**

* + основу планируемых изменений в ДОО положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований ДОО в рамках развивающего социально-педагогического партнерства ДОО с семьями воспитанников, обеспечивающего доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО:
* **партнерство** -особый тип совместной деятельности между родителями(законными представителями) и ДОО, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования. Характеристикой таких отношений становятся доверие, общие цели и ценности, добровольность и долговременность отношений, а также признание взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования;
* **социальное партнерство**–это приемлемый длясоциальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципах социальной справедливости;
* **социальное партнёрство** в сфере дошкольного образования рассматривается как особый тип взаимодействия образовательных организаций с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса. Характеристикой таких отношений становятся

равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизация отношений;

* **индивидуализация** один из компонентов педагогического принципаприродосообразности, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также остальных участников образовательных отношений, учет их интересов, склонностей, способностей, потребностей;
* **профессионализм и высокое качество образовательных услуг** -этонепрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

**1.2 . Информационная справка об образовательной организации**

**1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учредитель** | Функции и полномочия учредителя осуществляются  администрацией Прохоровского района в лице управления образования администрации Прохоровского района. | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Год основания** |  | Год постройки – 1986 г. | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  | | | | |  |
| **Юридический адрес (индекс)** | 309004, Белгородская область, Прохоровский район, | | | | | | | | | | | |  |
|  | с. Прелестное улица Центральная 31. | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Телефон (код населенного** | 8 (47242) 4-05-12 | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **пункта)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e-mail** | ds-prelestnoe@yandex.ru | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **Адрес сайта в Интернете** |  | http://mdou1986-p.cadik.ru/plaal.html | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Фамилия, имя, отчество** |  | Михайлова Елена Сергеевна | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Руководителя** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лицензия** | Серия 31Л01 регистрационный номер 8426 от  27.12.2016 года, выдана департаментом образования  Белгородской области.  Приложение к лицензии серия 31П01 №0004126, приказ  департамента образования от 27.12.2016 г. №4226. | | | | | | | | | | | |  |
| **(дата выдачи, №, кем** |  |
| **выдана)** |  |
|  |  |
|  |  |
| **Почтовый адрес дошкольной** |  | 309030, Белгородская область, Прохоровский район, | | | | | | | | | | |  |
| **образовательной организации** |  | с. Прелестное, улица Центральная,31 | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | Призер районной выставки-конкурса «Цветы как | | | | | | | | |  |
|  |  |  | признанье…» номинация | | | | | | «Территориальная экспозиция | | | |  |
| **Награды и иные достижения** |  |  | выставки» (2017г.) | | | | | |  |  |  |  |  |
| **Дошкольной** |
| **Образовательной** |
| **организации:** |

* + Лауреат районной выставки-конкурса «Цветы, как признанье…» (2018 год).
  + Призер районного этапа областной выставки-конкурсе на лучшую кормушку «Птичья столовая (2018 год).
  + Призер муниципального этапа областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (2018 год)

1. **Управление дошкольной образовательной организацией**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы государственно –** | | 1. | Педагогический совет. | |
| **общественного управления** | | 2. | Общее собрание работников. | |
|  |  | 3. | Управляющий совет. | |
| **Инновационные** | **идеи** | Инновационная деятельность по проблемам обозначенных муниципальными проектами:  1. «Вовлечение отцов в совместную творческую  деятельность с детьми» («Вместе с папой сможем всё!»)  2. «Включение коллективов образовательных  учреждений Прохоровского района  в систему деятельности по организации  раздельного сбора мусора»  3. «Организация  шахматного всеобуча в детских садах  Прохоровского района как средство  интеллектуального развития дошкольников»  4. «Приобщение населения Прохоровского района к русской культуре через организацию фольклорно-этнографических экспедиций «Культурное наследие Прохоровского района»  5. «Создание условий для формирования у учащихся и дошкольников навыков безопасного дорожного поведения  через работу с семьёй» | | |
| **Программы развития** | **ДОО,** |  | |

1. **Ресурсная база дошкольной образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип здания его состояние** | Здание 1986 года постройки. |
|  | Муниципальное бюджетное |
|  | дошкольное образовательное учреждение «Детский сад |
|  | «Лучик» с. Прелестное Прохоровского района |
|  | зарегистрировано в Федеральной налоговой службе |
|  | (свидетельство о постановке на учет Российской |
|  | организации в налоговом органе по месту нахождения на |
|  | территории Российской Федерации (серия 31 №002133391 от 05.01.2001 |
|  | года) и занесено в единый государственный |
|  | реестр юридических лиц (свидетельство о внесении записи |
|  | в Единый государственный реестр юридических лиц, серия |
|  | 31 №002132984 от 06.03.2012 г.). |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая площадь здания (кв.м.)** | | 428 кв.м. | | |
|  | |  | | |
| **Спортивная** | |  | | |
| **комната (кв.м.)** | |
| **Участок ДОО (кв. м)** | | 3616 кв.м. | | |
|  | |  | | |
| **Спортивная площадка (кв.м.)** | | отсутствует | | |
| **Наличие** | **технических** |  1 шт. компьютер имеет доступ к сети | | |
| **ресурсов,** | **обеспечивающих** |  | Интернет; | |
| **применение** | **информационно-** |  | 1 | шт. ноутбук; |
| **Коммуникационных** | |  | 1 | шт. принтеров; |
| **технологий** | **в** |  | 1 | шт. проектор; |
| **образовательном процессе** | |  1 шт. музыкальных центров; | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | шт. экран; |
|  |  |
|  |  |

**4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | |  | |  |  | Первичная | | | | профсоюзная | | | | | | | организация | | | | образовательных | | |  |
| **Участие** | | **В** |  | **общественных** | | | | |  |  | организаций Прохоровского района, в составе | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **организациях** | | | |  | | |  | |  |  | Белгородской | | | | | | | региональной | | | | | организации | | | | Профсоюза | |  |
| **(наименование, направление** | | | | | | | | |  |  | работников народного образования и науки РФ | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **деятельности)** | | | |  | | |  | |  |  | (направление деятельности - защита социально – трудовых | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  |  |  | | |  | |  |  | прав и законных интересов работников). | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | **Реализация проектов:** | | | | |  | |  | | | |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  | | | |  | | | | | | | |  |  | |  |  | | |  |
| **Участие** | | **в** | **разработке** | | | | **и** | |  |
| **реализации муниципальных,** | | | | | | | | |  |
| **региональных,** | | | | **федеральных,** | | | | |  |
| **международных программ** | | | | | | | **и** | |  |  | **Участник муниципальных проектов (перечислены в пункте 2. на стр.13)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **проектов** | |  | **(с** | **указанием** | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **статуса участия)** | | | | | | |  | |  |  |  |
| **Как** | |  |  | **дошкольная** | | | | |  |  | С 2014 года в ДОО функционирует Консультационный  Центр с целью оказания методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной  Помощи родителям (законным представителям),  Обеспечивающим получение  Детьми в возрасте дошкольного образования в форме семейного образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| **Образовательная** | | | | | | |  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| **организация** | | |  | **принимает** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **участие** | |  | **в** | **решении** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **проблемы нехватки мест** | | | | | | | **в** | |  |  |  |
|  |  |  |
| **детском саду**. | | | |  | | |  | |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |
|  | |  |  |  | | |  | |  |  |  |
|  | |  |  |  | | |  | | **5. Социальное партнерство** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социальные**  **партнеры**  **(тематика,**  **нормативные**  **документы,**  **определяющие**  **социальное взаимодействие)** | | | | | | | | | |  | Организовано взаимодействие с научными, культурными, | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | оздоровительными | | | | | | | | и | | | социальными | | | | учреждениями | | |  |
|  | с. Прелестное | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. МБОУ «Прелестненская СОШ»   (договор, план работы); | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

1. Библиотека с. Прелестное Прохоровского района (договор);
2. МКУК « Прелестненский СДК» (договор);
3. Областное государственное учреждение здравоохранения «Прохоровская центральная районная больница» (договор);

Организация совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:

* заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением;
* организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) в части ознакомления с перечнем мероприятий, проводимых данными учреждениями и привлечения к их участию;
* повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса, распространение актуального опыта ДОО.

**6. Кадры дошкольной образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **для** | Педагогический коллектив – 4 человека, из них: |  |
| **реализации** | **основной** |  |  |
| **образовательной программы** | |  музыкальный руководитель - 1; |  |
| **дошкольного образования** | |  |  |
|  |  |  воспитатели – 3 |  |
| **Общее количество** |  | 4 |  |
| **педагогических кадров** | |  |  |
| **из них совместителей** | | 1 |  |
| **Имеют первую и высшую** | | 1 |  |
| **квалификационные** |  |  |  |
| **Категории** |  |  |  |
| **Имеют правительственные** | | 0 |  |
| **Награды** |  |  |
|  |  |  |
| **Имеют почетное звание** | |  |  |
| **«Заслуженный учитель** | | 0 |  |
| **Российской Федерации»** | |  |  |
| **Имеют почетное звание** | |  |  |
| **«Почетный работник общего** | | 0 |  |
| **образования РФ»** |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имеют другие отраслевые** | |  |  |  |
| **награды:** |  |  |  |  |
| **Почетная грамота** |  |  |  |  |
| **Министерства образования** | |  |  |  |
| **Российской Федерации** |  |  |  |  |
| **Имеют ученую степень** |  | - |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Победители и лауреаты** |  |  |  |  |
| **профессиональных** |  |  |  |  |
| **конкурсов:** |  |  |  |  |
| **- муниципального уровня;** | | 1 |  |  |
| **- регионального уровня;** | | 0 |  |  |
| **- заочных конкурсов** |  | 0 |  |  |
| **всероссийского уровня** |  |  |  |  |
| **7. Воспитанники дошкольной образовательной организации** | | | |  |
| **Общее количество** |  | человек | |  |
| **из них по возрастным** |  | 1. | Младшая группа - 19 человек; |  |
| **группам** |  | 2. | Старшая группа – 23 человека; |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |
| **Участники:** |  | 17 | |  |
| **- муниципальных конкурсов** | |  |
|  |  |  |
| **- региональных конкурсов** | | 1 |  |  |
| **- всероссийских конкурсов** | |  |  |  |
| **8. Организация различных форм вариативного образования** | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| **Наличие групп:** |  |  |  |  |
| **- кратковременного** |  | Функционирует: | |  |
| **пребывания** |  | - Консультационный центр с 2014 г. | |  |
| **- Консультационных центров** | |  |  |  |
|  |  |  | **9. Документы** |  |
|  | |  | |  |
| **Устав (дата регистрации)** | | Дата регистрации 09.12.2015 г. | |  |
|  |  |  | |  |
| **Лицензия** |  | Серия 31Л01регистрационный номер 8426 от 27.12.2016 | |  |
|  |  | года, выдана департаментом образования Белгородской | |  |
|  |  | области. | |  |
|  |  | Приложение к лицензии серия 31П01 №0004126, приказ | |  |
|  |  | департамента образования от 27.12.2016 г. №4226. | |  |
|  | |  | |  |
| **10. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации** | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| **Педагогическое** | **кредо** |  |  |  |
| **дошкольной** |  | ***НАШИ ДЕТИ В ПРИОРИТЕТЕ!***  ***Наши дети находятся в активном поиске, реализуют творческие идеи и замыслы в атмосфере доброжелательного сотрудничества всех участников образовательных отношений.*** | |  |
| **образовательной** |  |  |
|  |  |  |  |
| **организации** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В чем, по мнению участника,** | | | |  | В соответствии современной образовательной политикой в | | | | | | | | | | |  |
| **состоит основная миссия** | | | |  | области дошкольного образования **миссия ДОО** **–** | | | | | | | | | | |  |
| **дошкольной** | |  |  |  | **создание благоприятных условий для полноценного** | | | | | | | | | | |  |
| **образовательной** | | |  |  | **проживания** | | **ребёнком** | | **дошкольного** | | |  | **детства,** | | |  |
| **организации в соответствии** | | | |  | **формирования** | | **базиса** | | **личностной** | | |  | **культуры,** | | |  |
| **современной** | |  |  |  | **всестороннее развитие психических и физических** | | | | | | | | | | |  |
| **образовательной политикой** | | | |  | **Качеств** | **в** | **соответствии** | | | **с** | **возрастными** | | | **и** | |  |
| **в** | **области** | **дошкольного** | |  | **индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка** | | | | | | | | | | |  |
| **образования.** | |  |  |  | **к социализации в современном обществе**. | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Традиции** | | **дошкольной** | |  | **Праздники, акции:** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **образовательной** | | |  |  | - «День знаний», «Дары осени», «День матери», «Новый | | | | | | | | | | |  |
| **организации** | |  |  |  | год», «Рождественские посиделки», «Масленица», «23 | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | февраля», | «8 Марта», «День космонавтики», | | | | | | | «Пасха», | | |  |
|  |  |  |  |  | «День смеха», «День птиц», «День защиты детей». | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - Совместные досуговые мероприятия с родителями: | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | выставки-фестивали, конкурсы совместного творчества, | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | фотовыставки, флешмобы, совместные акции, акции- | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | автопробеги по ПДД, встречи с интересными людьми. | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми:** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - «Празднование Дня Рождения» | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Как** | **Вы** | **представляете** | |  | **Идеальный** | | **детский** | | **сад** |  | **будущего** | | **-** | **это** |  |  |
|  | доброжелательный | | | детский | |  | сад, | насыщенное | | | |  |
| **идеальный** | | **детский** | **сад** |  |  |  |
|  | доброжелательными | | | элементами | |  | игровое | развивающее | | | |  |
| **будущего** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | пространство, обновленный образовательный процесс, | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | успешный ребенок, современный педагог, с легкостью | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | выстраивающий вектор развития каждого воспитанника, | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | учитывая при этом его личностные и индивидуальные | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | особенности, и родитель, проявляющий понимание, | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничество и солидарность во всех начинаниях | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | деятельности ДОО. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Приложения** | |  |  |  | В ДОО | активно | | работает | Профсоюзная | | | организация, | | | |  |
|  |  |  | которая систематически организует участие коллектива в | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | праздничных мероприятиях и мероприятиях Прохоровского | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | Района. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления формированием и регулированием новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, воспитанниками, их родителями, социумом. В ДОО создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием деятельности, направленной на реализацию основных

направлений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

**Общее собрание работников** ДОО является высшим органомуправления Учреждением. Общее собрание работников включает в себя работников ДОО на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном ДОО. Общее собрание работников действует бессрочно.

Деятельность Общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО. К его компетенции относится:

* + принимает новую редакцию Устава, изменения, дополнения, вносимые в Устав (исключительная компетенция Общего собрания работников);

-.определяет приоритетные направления деятельности Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);

-.принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);

-.участвует в разработке Коллективного договора, изменений и дополнений

* нему;

-.принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения в них;

-.рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения;

-.обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, здоровья обучающихся;

-.рассматривает вопросы, связанные с безопасностью Учреждения;

-.иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Управляющий совет** является коллегиальным органом управления;представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения, подотчетен Учредителю, действует

бессрочно.

* состав Управляющего совета входят: заведующий, не более 2 представителей от работников Учреждения, не более 2 представителей от педагогического коллектива, не менее 6 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся, представитель Учредителя, не более

1 представителя от общественных организаций, в т.ч. профсоюзной

организации. Деятельность Управляющего совета регламентируется положением об Управляющем совете ДОО.

Компетенция Управляющего совета:

* принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;
* определяет режим занятий обучающихся;
* содействует привлечению внебюджетных средств;
* осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении;
* заслушивает отчет заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
* определяет критерии и показатели эффективности деятельности труда работников, решает вопросы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
* рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания;
* обсуждает и принимает локальные нормативные акты;
* иные вопросы в соответствии с законодательством.

**Педагогический совет** коллегиальный орган управления,созданный вцелях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, медицинские работники, заведующий

хозяйством. Педагогический совет действует бессрочно.

Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о

Педагогическом совете ДОО.

-.осуществление индивидуального учета результатов освоения

обучающимися образовательных программ, поощрение, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

* использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
* организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
* определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
* принятие образовательных программ Учреждения;

-.определение учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ;

* рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;
* решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании;

-.выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

-.обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;

* рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

-.принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;

-.осуществление текущего контроля за освоением образовательных программ, функционированием внутренней системы оценки качества образования;

-.заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

**Обучающиеся (воспитанники).** Состав ДОО комплектуется по принципутерриториальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

**Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников**).Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

**Педагогические работники ДОО.** Образовательная деятельностьосуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

**1.3. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития**

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО послужили изменения в образовательной политике РФ, реализация ФГОС ДО, обновление содержания дошкольного образования в регионе.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы Правительства Российской Федерации основывается на создании условий

обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации и акцентирует внимание на расширение спектра вариативных форм предоставления дошкольного образования.

* настоящее время большое значение в дошкольном образовании отводится детствосбережению, в основе которого лежит идея признания «самоценности детства». Детствосбережение становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В.Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Региональная стратегия «Доброжелательная школа» ставит перед системой дошкольного образования призыв сберечь, сохранить детство, как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры. В приоритете задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития

детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Мы считаем, что разработанная нами модель **«Создание** **детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения**

**творческой самореализации всех участников образовательных отношений»** будет способствовать успешной социализации и личностномуразвитию детей, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала на основе расширения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

1. **Анализ образовательного процесса**

**Актуальное состояние: с**одержание образовательного процесса в ДООопределяется:

* + основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, сконструированной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО.

Процесс организации образовательной деятельности в ДОО носит комплексный, плановый характер.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, конструктивная, изобразительная, игровая, которое строится на принципах интеграции пяти образовательных областей

(«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»», «Художественно-эстетическое развитие).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов,

* совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников, вовлечении их в образовательный процесс.

Социальный заказ определяет деятельность ДОО, направленную на позитивную социализацию дошкольника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в нашем дошкольном образовательном учреждении занимает одно из центральных мест для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Вариативные формы дошкольного образования**

* + ДОУ функционирует Консультационный центр, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи на дому на основании Положения о Консультационном центре.

Цель работы Консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Консультационный центр работает в режиме реального общения специалистов ДОО с родителями обучающихся в ДОО. Оказание семьям

психолого-педагогической помощи в Консультационном центре

осуществляется бесплатно на основе запросов родителей (законных

представителей).

Основными формами работы Консультационного центра являются: индивидуальное консультирование, практикумы, тренинги, игровые сеансы. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляют специалисты ДОО (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,

старший воспитатель, как координатор данной деятельности), продолжительностью – 1 час.

1 раз в неделю педагогами организуются развивающие игры и игровое взаимодействие с детьми от 1,5 до 3-х лет в присутствии родителей (законных представителей).

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством

предоставляемых образовательных услуг в ДОО показывает, что:

* большинство родителей удовлетворены взаимодействием с ДОО (94%);
* 98% считают компетентными работников ДОО;
* 93% удовлетворены развитием ребенка;
* 73% удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО. Таким образом, анализ актуального состояния образовательного процесса

ДОО выявил проблему развития, перспективу развития и возможные риски. **Выявленная проблема:** на сегодняшний день продолжает вызывать

затруднение в использовании педагогами творческого подхода при организации образовательной деятельности с детьми, а также в умении использовать созданную развивающую среду, как самими педагогами, так и самостоятельно детьми (преобразовывать ее, видоизменять, проектировать в зависимости от тематики недели, интересов, желаний, потребностей детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня развития их творческого мышления и воображения).

Педагоги создали РППС с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН и рекомендаций «ФИРО». Однако организовать взаимодействие детей друг с другом и с педагогом продолжает вызывать затруднения. Поэтому среда, с нашей точки зрения, не может называться «живой», «деятельностной».

Также педагоги недостаточно включают в образовательный процесс проектную и исследовательскую деятельность, позволяющие максимально развивать творчество, инициативу и способности дошкольников, вовлекать в эту деятельность их родителей.

Не смотря на то, что родители очень высоко оценили уровень своей удовлетворенности деятельностью ДОО, сами в своем большинстве отстранены по собственной инициативе от участия в образовательной деятельности и жизнедеятельности ДОО.

* образовательной деятельности не нашли свое отражение такие развивающие «доброжелательные» технологии, направленные на создание партнерских взаимоотношений между детьми в группе, их социализации, формирования детского сообщества как «Клубный час», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Детский совет».

Используется в образовательной деятельности метод развивающего общения «Гость группы» в системе отношений «Родители-дети». Данный метод позволяет раскрыть развивающий потенциал каждой семьи в части обучения и развития детей дошкольного возраста.

Активно используются технологии развития эмоционального интеллекта, которые включают в себя самосознание, контроль импульсивности,

уверенность, самомотивацию, оптимизм, коммуникативные навыки, умение эффективно выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Остается актуальным создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет и оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям.

Не достаточное внимание уделяется педагогами развитию детского технического творчества и ранней профориентации: представления о профессиях поверхностные (цель, мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат), иногда дошкольники затрудняются в раскрытии значения и связей видов труда.

**Перспективы развития:** изучение возможностей обновлениясодержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий, активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей. Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Включение в образовательный процесс таких технологий и методов как «Клубный час», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Детский совет», «Ситуация месяца», «Гость группы» позволит максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность, в том числе и педагогов ДОО, повысить качество образования в ДОО.

Включение в образовательный процесс технологий развития эмоционального интеллекта («Кубики эмоций», «Барометр настроения», игры на развитие умения контролировать свои чувства, определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть, способности сознательно влиять на свои эмоции, способности распознавать и признавать чувства других) поможет развить у дошкольников такие личностные свойства, как эмоциональная устойчивость, положительное отношение к себе и эмпатия, что поможет в дальнейшем выстраивать отношения в любых условиях.

Чтобы достичь этого, нам необходимо запланировать и провести серию обучающих семинаров для педагогов ДОО, изучить опыт ДОО других образовательных организаций по проектированию и использованию РППС группы с учетом деятельностного подхода и развивающего общения, построению сотрудничества с родителями воспитанников, внедрения перечисленных «доброжелательных» технологий и методов.

Планируется дальнейшее включение в образовательный процесс

технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), направленных на раскрытие творческого потенциала детей, педагогов и родителей воспитанников.

1. **Анализ здоровьесберегающей деятельности**

**Актуальное состояние:** для реализации задач охраны жизни и здоровьявоспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического

здоровья, эмоционального благополучия в ДОО созданы условия: на территории учреждения – спортивная площадка, зона отдыха и релаксации, в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входят: инструктора по физической культуре. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Прохоровская ЦРБ».

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно-профилактических, оздоровительных

мероприятий.

За последние три года наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости. Средняя заболеваемость на одного ребенка по ДОО ниже среднетерриториального показателя и составляет 7,09 дня.

Продолжена работа по созданию комфортной, психологически безопасной среды. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения. Большое внимание уделяется включению здоровьесберегающих технологий с воспитанниками (песочная терапия, сказкотерапия и др.), имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии.

Наряду с традиционным оборудованием, инструктора по физической культуре используют игровое оборудование «Чудо-парашют», фитбол-мячи, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия.

Педагоги используют спортивные игры, эстафеты, народные подвижные игры в соответствии с парциальной программой Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье».

Родители принимают участие в совместных спортивных мероприятиях, способствующих сближению детей и родителей, созданию у них положительных эмоций. Уже стало традицией проведение совместных спортивных тематических праздников, посвященных 23 февраля, Дню защиты детей, акций. С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, спортом ежегодно проводятся Спартакиады среди воспитанников.

**Выявленная проблема:**

* + отсутствуют дополнительные образовательные услуги физкультурно-оздоровительной направленности;
  + снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО;
  + недостаточно используется семейный туризм и волонтерское движение для приобщения семей к здоровому образу жизни.

**Перспективы развития:** планируем введение образовательныхуслуг физкультурно-оздоровительной направленности.

Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с семьей с целью их вовлечения в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флешмобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование институциональных проектов по повышению двигательной активности детей, их родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ, участие в волонтерском движении, организация различных форм туристической деятельности), активное участие ДОО в муниципальных и институциональных проектах оздоровительной направленности («Возрождение туристического движения «Вместе весело шагать», «Обучение населения принципам сохранения собственного здоровья («Мы выбираем здоровье»)).

* + - целью активного вовлечения педагогов, воспитанников и родителей в возрождение туристического движения нам необходимо изучить практические методические материалы (локальные акты по организации различных форм

туристической деятельности (конкурсов, туристических походов, туристических слетов), рекомендации по созданию и организации деятельности клубов семейного туризма на базе дошкольной образовательной организации, практический материал для педагогов ДОО по работе с семьями воспитанников

* данном направлении.

Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями).

1. **Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО**

**Актуальное состояние:**

* 2017 года в ДОО проводился комплекс мероприятий по включению в муниципальные проекты, создана рабочая группа, разработаны локальные акты.

**Выявленная проблема:** отсутствие достаточной степенимотивированности педагогов к участию в инновационной деятельности, стремление к стагнации и консерватизму. Низкая степень заинтересованности и

активности родителей воспитанников в участии в инновационной деятельности. Низкий уровень компетентности педагогов ДОО в проектном управлении вообще. Недостаточная разработка и реализация совместных проектов в группах, отсюда – низкий уровень компетентности родителей в части развивающих возможностей проектов и проектной деятельности, как для ребенка, так и для ДОО в целом.

**Перспективы развития: с**оздание в ДОО условий(организационных,

кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала ДОО с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей.

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов социальной направленности, планирование проектов. Активное включение родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО. Увеличение численности педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной, а также исследовательской деятельности.

**4. Анализ ресурсных возможностей**

**4.1.Анализ кадровых ресурсов.**

**Актуальное** **состояние:** педагогический коллектив в ДОО

характеризуется стабильностью. 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Аттестованы на квалификационные категории

– 100% педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию – 0%, первую квалификационную категорию – 25%. Общее количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет составляет 25%.

С 2012 года педагоги нашего образовательного учреждения принимают активное участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года».

Наблюдается положительная динамика в распространении актуального педагогического опыта путем участия в практико-ориентированных семинарах, конференциях различных уровней.

**Выявленная проблема: с**нижена активность педагогов в обобщенииактуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне. Несмотря на то, что коллектив отличает достаточный уровень профессиональной компетентности, педагоги не применяют в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии в работе с детьми и их родителями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. У части сотрудников отсутствует мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, что снижает, на наш взгляд, качество предоставляемых услуг и уровень профессионализма педагогов. Также намечена тенденция к «старению» коллектива. Педагоги, проработавшие более 25 лет подвержены эмоциональному выгоранию.

**Перспективы развития:** увеличение числа педагогов,обобщившихактуальный педагогический опыт на муниципальном уровне, повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства.

Внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий

развивающего общения («Клубный час», «Рефлексивный круг», «Игротерапия»),

технологии с включением родителей в образовательную деятельность («Гость группы», квест-технология, «Виртуальная гостевая»).

Внедрение в практическую деятельность ДОО эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (образовательные афиши, маршруты выходного дня).

**4.2. Анализ социальных ресурсов**

**Актуальное состояние:** Социальная работа является неотъемлемойчастью образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. У нашего дошкольного образовательного учреждения налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги и повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников). Однако, система работы в данном направлении имеет некоторые недоработки - использование данного ресурса не в полной мере.

**Выявленная проблема:** Отсутствие системы работы по выполнениюплана взаимодействия с социальными институтами, недоработки в системы отслеживания качества проводимой работы. Продуктивное взаимодействие ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы эффективно осуществляется только в плане организации и проведении досуговых мероприятий (совместные спортивные праздники, концерты).

**Перспективы развития:** Расширение возможностей социальногопартнерства ДОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ). Включение дошкольного образовательного учреждения в реализацию проектов и программ

* области образования (в региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

**4.2. Материально-технические ресурсы**

**Актуальное состояние:** в соответствии с требованиями СанПиН,ФГОСДО (п.3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования) материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

 требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

 требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

 оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

* + требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ДОО располагает материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка, включая его творческие амбиции. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного речевого развития детей.

* групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
* ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно -

методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Наличие** | | **Основные пособия и специальное оборудование** |  |
| **развития** | **специальных** | |  |  |
|  | **помещений** | |  |  |
|  |  | |  |  |
| **Физическое развитие** |  |
|  | Групповые | | Центры двигательной активности, дорожки здоровья, | |
|  | помещения | | оборудование для закаливания |  |
|  | Спортивная | | Спортивное оборудование для развития физических | |
|  | площадка | | качеств дошкольников, проведения физкультурных | |
|  |  | | занятий на свежем воздухе, организации двигательной | |
|  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | активности |  | воспитанников, | |  | проведения | |
|  |  | оздоровительных мероприятий. | | | |  |  |  |
|  | Тропа здоровья | Оборудование для проведения оздоровительных и | | | | | | |
|  |  | закаливающих мероприятий | | | |  |  |  |
| **Социально-** | Групповые | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые | | | | | | |
| **коммуникативное** | помещения | модули, |  | сюжетно-игровое | |  | оборудование, | |
| **развитие** |  | оборудование | | для | трудовой |  | деятельности, | |
|  |  | художественная литература, видео - и аудиотека | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |
|  |  |
|  |  |
|  | Территория ДОО | Малые | архитектурные | | формы | | и | игровое |
|  |  | оборудование на групповых прогулочных площадках | | | | | | |
|  |  | длясюжетно-ролевых,развивающихигри | | | | | | |
|  |  | самостоятельной двигательной активности. | | | | | |  |
| **Познавательное** | Групповые | Центры познавательного развития, оборудование для | | | | | | |
| **развитие** | помещения | исследовательской и экспериментальной деятельности | | | | | | |
|  |  | детей (мини - лаборатории), материал для разного вида | | | | | | |
|  |  | конструирования, дидактические и развивающие игры, | | | | | | |
|  |  | игры-головоломки, игры для развития логического | | | | | | |
|  |  | мышления, развивающие таблицы, презентации по | | | | | | |
|  |  | темам; центры патриотического воспитания. | | | | | |  |
|  | Территория ДОО | Экологическая | | тропа, | мини-огород, | | |  |
|  |  | лекарственная клумба | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |
|  | Раздевалки | Центр «Животный мир Белгородчины» | | | | |  |  |
|  | Групповые | Центры музыкально-художественного творчества, | | | | | | |
|  | Помещения | центры художественно-продуктивной деятельности, | | | | | | |
|  |  | театры разных видов (настольный, кукольный, | | | | | | |
|  |  | перчаточный, | | бибабо | | и |  | другие), |
| **Художественно-** |  | магнитофоны, музыкальные инструменты | | | | | |  |
| **эстетическое развитие** |
|  |
|  |
|  | Территория ДОО | Малые архитектурные формы, центр «Поляна сказок» | | | | | | |
| **Речевое развитие** | Групповые | Дидактические речевые игры, детские библиотечки с | | | | | | |
|  | помещения | подбором детской литературы, дидактических игр с | | | | | | |
|  |  | литературоведческимсодержанием,выставкик | | | | | | |
|  |  | юбилею детских писателей и др | | | |  |  |  |

**Дополнительные помещения и оборудование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | | **Функциональное назначение** | | | | | | | | | | |
| **помещений** |  | |  | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | | | |
| Кабинет | 1 |  | Для | проведения | | | административной | | | | | работы, | |
| заведующего |  |  | консультативной работы с педагогами, родителями | | | | | | | | | | |
|  |  |  | (законными | | | представителями) | | | | | дошкольников, | | |
|  |  |  | методического | | | обеспечения | | | |  | образовательного | | |
|  |  |  | процесса | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Методический |  |  | Является | | центром | | систематизации | | | | | и отбора | |
| кабинет |  |  | информации, организует оперативное ознакомление | | | | | | | | | | |
|  |  |  | педагогов, родителей, общественности с научно- | | | | | | | | | | |
|  |  |  | методической | | | информацией, | | | | | нормативно- | | |
|  |  |  | правовыми документами, создает банк данных, | | | | | | | | | | |
|  |  |  | организует | | | своевременное | | | |  | поступление | | |
|  |  |  | необходимой информации. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Методический материал (комплекс методических, | | | | | | | | | | |
|  |  |  | наглядных и технических средств обучения в | | | | | | | | | | |
|  |  |  | детском саду) в методическом кабинете подобран и | | | | | | | | | | |
|  |  |  | систематизирован по разделам программы в | | | | | | | | | | |
|  |  |  | соответствии с возрастными особенностями детей. | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Кабинет представляет педагогическую творческую | | | | | | | | | | |
|  |  |  | мастерскую, | | | побуждает | | | | совершенствование | | | |
|  |  |  | профессионального | | | |  | мастерства | | | | педагогов. | |
|  |  |  | Методический кабинет доступен для всех педагогов, | | | | | | | | | | |
|  |  |  | имеет удобный гибкий график работы. | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | **Пищеблок** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кладовая | 1 |  | Оборудован моечными | | | | | ваннами, | | | стеллажами | | для |
|  |  |  | посуды, | | раковиной | | для | | мытья | | рук, | жарочным | |
| Разделочный цех совмещен с цехом для | 1 |  | шкафом, | | водонагревателем, | | | | |  | электрическими | | |
| приготовления пищи |  |  | плитами, | |  |  | | | |  |  | | |
| Комната для | 1 |  | стационарной | | | мясорубкой, | | | |  | холодильниками, | | |
| персонала |  |  |
|  |  |  | морозильными камерами, | | | | | | весами площадочными, | | | | |
|  |  |  | весами электрическими. | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Расстановка | | | технологического | | | | | оборудования | | |
|  |  |  | обеспечивает свободный подход к нему и | | | | | | | | | | |
|  |  |  | правильную | | | поточность | | | | производственных | | | |
|  |  |  | процессов. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Вентиляция приточно-вытяжная с механическим и | | | | | | | | | | |
|  |  |  | естественным | | | побуждением | | | | предусмотрена | | | в |
|  |  |  | производственных цехах пищеблока. Вентустановки | | | | | | | | | | |
|  |  |  | находятся в рабочем состоянии. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Оборудование | | |  | пищеблока | | |  | соответствует | | |
|  |  |  | требованиям СанПиН. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Прачечная | 1 |  | Оборудована | | | стиральной | | | |  | машиной | | с |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

автоматическим управлением, электрическим утюгом.

**Выявленная проблема:** в учреждении отсутствуют дополнительныепомещения, что не позволяет в полной мере обеспечить создание дополнительных мини-центров и развивающие образовательные зоны (по изучению правил дорожного движения, экспериментальных лабораторий, интеллектуальных и развивающих зон и др.) и вывести часть образовательной деятельности из групповых помещений.

Группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество и воображение, мелкую моторику, техническое мышление. В ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории). Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннюю профориентацию детей.

Среда недостаточно насыщена элементами доброжелательного пространства (центрами релаксации, «постеры» детских достижений) и не в полном объеме соответствует развитию профессионального самопознания дошкольников: отсутствуют тематические чехлы, мобильные платформы на колёсах, недостаточное количество развивающих дидактических игр по знакомству с профессиями определенной направленности.

**Перспективы развития:** основной«акцент»в дошкольнойобразовательной организации отводится наполняемости и содержательности групповых помещений в соответствии с принципами мобильности, вариативности, трансформируемости. Планируем создание метеоплощадки на территории ДОО. Планируем содержательно наполнить РППС групп современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь (ТИКО, ЛЕГО, ПОЛИДРОН. Пополнить компьютерной техникой (ноутбуки) группы ДОО. Оборудовать развивающие образовательные зоны в холлах ДОО (центр ранней профориентации, центр познавательного развития, вернисаж, центр, приуроченный знаковым историческим датам).

* процессе анализа было выявлено «проблемное поле», требующее перспективного решения в 2019-2022 гг.:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Факторы развития ДОО** |  | **Проблемное поле** | |  |
|  | Преобладание репродуктивного уровня контрольно- | | |  |
| **I. Реализация основной** | аналитической деятельности у | | некоторых членов |  |
| педагогического коллектива учреждения. | | |  |
| **образовательной** |  |
| Педагоги частично применяют в образовательной | | |  |
| **программы ДОО** |  |
| деятельности современные образовательные технологии и | | |  |
|  |  |
|  | методы | развивающегообщения | И развития у |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дошкольников и их родителей творческого потенциала. | | | | | | | | | | |  |
|  | Пассивность | | | и | отстраненность | | родителей | | | | как |  |
|  | равноправных участников образовательных отношений от | | | | | | | | | | |  |
|  | образовательной деятельности в ДОО. | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Настороженное отношение родителей к проявлениям | | | | | | | | | | |  |
|  | инновационной активности в ДОО. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальный уровень достижений детей не в полной | | | | | | | | | | |  |
| **II. Результативность** | мере соответствует | | | | их индивидуальным возможностям. | | | | | | |  |
| **работы ДОО** | Отсутствует | | | мотивация | | родителей | (30%) | | в | развитии | |  |
|  | учреждения. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Не достаточный уровень эмоционально-психологического | | | | | | | | | | |  |
|  | комфорта содержания ребенка в ДОО в условиях | | | | | | | | | | |  |
| **III. Реализация идеи** | максимально приближенных к семейным. Отсутствуют | | | | | | | | | | |  |
| единые ценностные ориентации у педагогов и родителей. | | | | | | | | | | |  |
| **социального партнерства,** |  |
| У | родителей занижена значимость социальной и | | | | | | | | | |  |
| **гуманизации среды и** |  |
| педагогической роли семьи в жизни ребенка. У родителей | | | | | | | | | | |  |
| **расширения** |  |
| недостаточный уровень | | | | | педагогической, | | психологической | | | |  |
| **социокультурных границ** |  |
| и правовой грамотности в воспитании и обучении детей | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  | дошкольного возраста. | | | | | Детско-родительские отношения | | | | | |  |
|  | требуют гармонизации. Низкий уровень включенности | | | | | | | | | | |  |
|  | родителей в деятельность ДОО. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Несогласованность образов желаемого будущего ДОО у | | | | | | | | | | |  |
|  | педагогов. | | | Недостаточно высокий | | | уровень | | мотивации | | |  |
|  | педагогов к участию в инновационной деятельности, | | | | | | | | | | |  |
| **IV. Кадровое обеспечение** | стремление к стабильности образовательного процесса, к | | | | | | | | | | |  |
| работе по заданному алгоритму. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Не активное вовлечение всех участников образовательных | | | | | | | | | | |  |
|  | отношений в процесс постоянного совершенствования | | | | | | | | | | |  |
|  | образовательной организации. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | В | учреждении отсутствуют дополнительные помещения, | | | | | | | | | |  |
|  | что не позволяет в полной мере обеспечить создание | | | | | | | | | | |  |
|  | дополнительных | | | | мини-центров | | и | развивающие | | | |  |
|  | образовательные зоны. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Не | обеспечен | | | достаточный | | уровень | |  | развития | |  |
|  | информационной среды учреждения, недостаточное | | | | | | | | | | |  |
|  | использование информационных технологий в качестве | | | | | | | | | | |  |
|  | средства коммуникации педагога и родителей, а также | | | | | | | | | | |  |
| **V. Материально-** | социальных партнеров. Созданная РППС в группах и на | | | | | | | | | | |  |
| игровых | | площадках не достаточно насыщена с учетом | | | | | | | | |  |
| **техническая база ДОО и** |  |
| рекомендаций «ФИРО». Не в полной мере соблюдены | | | | | | | | | | |  |
| **качество ее использования** |  |
| Принципы | | | ФГОС | ДО | при проектировании | | | |  | среды. |  |
| **в образовательном** |  |  |
| Педагоги | | затрудняются строить взаимодействие с | | | | | | | | |  |
| **процессе** |  |
| ребенком и детей друг с другом, используя средства | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  | среды. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Среда | | недостаточно | | | насыщена | |  | элементами | | |  |
|  | доброжелательного пространства (центрами релаксации, | | | | | | | | | | |  |
|  | «постеры» детских достижений) и не в полном объеме | | | | | | | | | | |  |
|  | соответствует развитию профессионального самопознания | | | | | | | | | | |  |
|  | дошкольников. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в | | | | | | | | | | |  |
|  | недостаточной степени позволяет удовлетворить интересы | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и потребности дошкольников, нет мотивации для | |
|  | раскрытия творческого потенциала в | его многообразии |
|  | (технического, профориентационного и т.п.) всех | |
|  | участников образовательных отношений. | |
| **VI. Сетевое** |  |  |
| **взаимодействие с** | Недостаточно разработана система | деятельностного |
| **учреждениями системы** | социально-педагогического партнерства. Нет налаженного | |
| **образования,** | продуктивного взаимодействия ДОО и начальной ступени | |
| **здравоохранения,** | конкретной общеобразовательной школы по обеспечению | |
| **службами** | преемственности уровней образования, |  |
| **и социальными** |  |  |
| **партнерами** |  |  |

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как **модель создания** **детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений.**

**РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития**

**2.1. Ведущие концептуальные подходы**

Разработка и реализация стратегии позволяет гарантировать стабильную работу ДОО в течение длительного периода времени. Это, в свою очередь, приводит к стабильности качества предоставления услуг, которые организация предоставляет своим потребителям (родителям, государству).

**Концепция развития** ДОО–это представление общего направлениядействий организации для достижения желаемого состояния в будущем. Она является результатом процесса стратегического планирования. Концепция развития организации основывается на трёх ключевых элементах: занимаемое место в среде (конкурентноспособность организации, ее рейтинг на рынке услуг), ее стратегических целях и потребностях в ее услугах у населения. Определение этих элементов является составной частью требований системы качества.

**Разработка концепции развития ДОО поможет:**

* **упростить управление системой качества*.*** В долгосрочной перспективеневозможно предвидеть все ситуации, однако, наличие строго формализованной концепции даёт возможность принимать решения и реагировать на изменяющиеся условия с учетом возможностей системы качества;
* **установить направления для улучшения системы качества.** Концепцияразвития организации предоставляет базу, с помощью которой можно оценить состояние системы качества по отношению к стратегическим целям. Принятие решений по совершенствованию системы качества осуществляется на основе информации о ходе достижения этих целей;

**принимать обоснованные решения по вопросам системы****качества*.*** Концепция развития организации предполагает видение будущего,устанавливает цели и ценности ДОО, ставит задачи, разъясняет угрозы и возможности, определяет методы, чтобы использовать сильные стороны и минимизировать слабые.

**повысить степень удовлетворённости всех участников****образовательных отношений качеством своей работы*.*** Разработкаконцепции развития ДОО позволит сотрудникам, родителям воспитанников лучше понять цели своей деятельности и связанные с этим преимущества.

Для перехода на качественно новый уровень развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками:**

* **содержательная развивающая среда** в группах ДОО выстроена в

соответствии с требованиями ФГОС ДО и основными принципами

дошкольной педагогики;

* **непрерывное повышение квалификации педагогов**, **их включение в инновационную деятельность*;***
* **социально-педагогическое партнерство** с родителями воспитанников,

социокультурными учреждениями, муниципального и регионального уровня, требующее дальнейшего развития.

Основная идея взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников является установление партнёрско-педагогических отношений, которые позволят объединить усилия, направленные на воспитание и развитие здоровой, творческой, самостоятельной личности дошкольника, создать атмосферу общности интересов всех участников образовательных отношений, развить и активизировать воспитательные умения родителей. Эта идея изменения выражается в различных терминах: развитие, рост, актуализация, интеграция и в целом представляет собой «некий общепризнанный ценностный контур, отражающий реинтеграцию личностного «Я» на основе нового опыта и готовности к восприятию нового опыта» (А.Ф. Бондаренко).

* + основу идеи легли **системно-деятельностный и проектно-целевой** **подходы**,позволяющие максимально включить в образовательный процессродителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития дошкольников, тем самым совместными усилиями ДОО и семьи **достичь эмоционально-психологического комфорта** **ребенка-дошкольника, сохранения уникальности и самоценности его дошкольного детства.**

Данные подходы позволяют ввести в Программу развития ДОО совокупность основополагающих **принципов**, которые предопределяют стратегию и тактику обновления содержания и форм обучения дошкольников:

- **принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М. Поташника);

* **здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет укрепленияздоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом

здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);

* **принцип педагогической поддержки** рассматривается как особая сферадеятельности в образовании, направленная на воспитание и развитие творческой коммуникативно-компетентностной, культуро- и природо-сообразной личности дошкольника;
* **принцип вариативности** позволяет рассматривать любые изменения,вносимые инновационной деятельностью, ориентируя на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся и их семей.
* **принцип деятельностного подхода** заключается в том,что формированиеличности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания;
* **принцип психологической комфортности** -предполагает снятиестрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе и в семье доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;
* **принцип целевого подхода** позволяет повысить эффективностьмеханизмов реализации Программы, т.к. Программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

**2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели создания детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных**

**отношений, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегии «Доброжелательная школа» для повышения его качества**

Модель ДОО в будущем представляет собой доброжелательный детский сад, работающий в режиме развития, как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство. Доброжелательный детский сад - это не подготовительный этап подготовки дошкольника к обучению в школе, а этап играющий, развивающий, обогащающий, где результатом будут: социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «ДОО — ребёнок - педагог - семья» для обеспечения полноценного развития каждого

ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала ДОО.

* **детствосберегающее пространство -** предполагает обеспечениекомплексной поддержки детства в процессе образования, создание условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их развития и успешной социализации. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.
* **участники образовательных отношений (образовательных отношений) -** физические лица,наделенные взаимными правами иобязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Основные компоненты модели:**

**Успешный ребёнок -** Ребенок–субъект образовательного процесса.Сегодняшние дети - представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Учитывая особенности современного ребенка, система образования должна гибко и вдумчиво подходить к выстраиванию образовательного маршрута, выбору программ и форм организации образовательной деятельности.

Актуальными показателями являются - развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Современному ребенку нужен **современный педагог**

**педагог ДОО** –самостоятельный,творческий и уверенный в себе человек,который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников; - педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;

* + педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к

сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный

* самообразованию и самоанализу.
  + постоянно работающий над собой, обладающий специальными умениями и навыками;
  + постоянно совершенствующий своё мастерство, осваивающий инновационные технологии, нетрадиционные методики;
  + интересен детям – умеет петь, танцевать, читать стихи, рассказывать сказки, шить, рисовать;
  + любит детей, является для них другом, с которым можно и поиграть, и посекретничать;
  + самостоятельный, старательный, дисциплинированный, трудолюбивый, ответственный. А также – обаятельный и привлекательный, красивый, аккуратный, не зависимо от житейских неприятностей – всегда жизнерадостным, весёлый, обладает чувством юмора;
  + может разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
  + владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
  + владеет основными закономерностями семейных отношений,

позволяющих эффективно взаимодействовать с родительской общественностью.

**Семья и семейные ценности.**

Программа предполагает главенство семьи в вопросах воспитания и развития как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Определяет:

* + - вовлечение семьи в образование ребёнка;
  + активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения и повышение интереса к развитию и воспитанию своих детей;
  + овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и развития детей дошкольного возраста;
  + сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка;
  + повышение родительской компетентности посредством интерактивных форм взаимодействия;
  + выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся позволит обеспечить условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с

историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях. Всё это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т.ч. педагогического коллектива ДОО и родителей обучающихся.

**Обновлённое содержание дошкольного образования**

Программа ориентирована на обновление содержания образования с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций, таких основных направлений как гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и формирование культуры здоровья; трудовое и экологическое воспитание.

Духовное педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности обеспечивается теоретическим обоснованием и практической реализацией следующих психолого-педагогических условий:

* разновозрастного, мобильного объединения детей и взрослых (педагогов, психологов, родителей - взрослых представителей творческих профессий), обеспечивающего вхождение ребенка в творческую деятельность через

подражание и создание благоприятной творческой атмосферы; ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

* творческого присвоения ребенком дошкольного возраста общечеловеческого творческого опыта и перевода его в личностный опыт через детские виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-

исследовательскую, конструктивно-модельную, музыкальную, изобразительную, двигательную). Особая роль будет отведена самостоятельной детской игре как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста.

* профессиональной готовности педагога к сопровождению детей дошкольного возраста в творческой деятельности, показателем которой является умение выстраивать индивидуальный образовательно-творческий маршрут ребенка дошкольного возраста.
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержку инициативы и самостоятельности формирование положительной самооценки детей будут способствовать разрешению вызова «отбор детей по талантам, а не развитие таланта в каждом», в т.ч. и дети с ОВЗ.
* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия.
  + также обновление программно-методического обеспечения и сопровождения через внедрение программ и технологий раннего развития детей, формирования основ финансовой грамотности, технического, художественно-эстетического, литературного и других видов творчества.

**Развивающее игровое пространство (РППС)** предполагает необходимоесоздания условий для развития способностей, одаренностей, интересов, самореализации ребёнка, возможности реализации индивидуального маршрута

* процессе образования и
  + обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
  + среда насыщена элементами доброжелательного пространства (центры: уединения, релаксации, детских достижений);
  + расширены границы образовательного пространства за счёт

дополнительных помещений, холлов, коридоров, развивающих образовательных зон ДОО;

* + среда интерактивна, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Бережливое управление** подразумевает формирование нового типамышления – бережливого, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее. Данный процесс связан, прежде всего,

* необходимостью:

– доведения до участников образовательных отношений сущности, философии, принципов бережливого управления за счет создания и развития единого информационного образовательного пространства по внедрению бережливых технологий, функционирования разделов по бережливому управлению на сайтах образовательных организаций;

– внедрения инструментов и методов бережливого управления «визуализация» и «5S», в такой последовательности, чтобы это не превратилось в дополнительные потери;

– моделирования инфраструктуры применения бережливых технологий;

–повышения эффективности управления образовательной организацией

за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;

– вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.

Сфера образования может стать «инструментом», который позволит сформировать «бережливую личность». Для этого имеются все возможности,

необходимые для изменения менталитета, который посредством образовательных технологий может стать бережливым. Именно образование поможет сформировать «бережливое мышление». Этот аспект бережливых технологий может стать отдельным направлением в рамках бережливого управления.

**Ожидаемые результаты:** мы считаем,что реализация модели **«Создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения**

**творческой самореализации всех участников образовательных отношений**»обеспечит:

* повышение качества образования;
* внедрение в практику ДОО доброжелательных технологий и традиций;
* современных комфортных здоровьеформирующих, безопасных условий образовательного процесса;
* наличие цифровой развивающей образовательной среды;
* становление уровня социальной компетенции участников образовательных отношений, направленных на активное освоение окружающего мира;
* повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
* рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, основанный на творческом взаимодействии, равенстве и партнерстве в отношениях ребенка и взрослого;
* достаточный уровень сформированности личности, способной к саморазвитию, в том числе через инклюзивное образование;
* высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
* сотрудничество родителей «неорганизованных детей» в рамках функционирования Консультационного центра в ДОО;
* повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;
* вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.
* активное участие семьи в образовании дошкольников.

**Миссия ДОО заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, достижения эмоционально-психологического**

**комфорта ребенка-дошкольника, сохранения уникальности и самоценности его дошкольного детства.**

**.**

**РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития ДОО**

**3.1. Механизм реализации Программы развития**

1. Механизмом реализации Программы развития ДОО станут составляющие ее проекты социальной направленности и образовательные технологии.

1. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять команды проектов, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
2. Разработанная в Программе концепция развития ДОО, задачи Программы, обозначенные «проблемные поля» будут использованы в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО на каждый учебный год в период реализации Программы развития.
3. Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.
4. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.
5. Предполагается организация и проведение серии установочных семинаров, консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива и родительской общественности к деятельности по реализации Программы развития.
6. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО, проведение открытых мероприятий.

**3.2. План действий по реализации Программы развития**

**при решении поставленных задач**

План действий основан на планируемых задачах с учетом предполагаемых рисков и состоит из целевых проектов и мероприятий:

1. **Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их**

**эмоциональногоблагополучияпосредствомфизкультурно-**

**оздоровительной и спортивно-массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров, семей воспитанников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  |  | **Мероприятия** | | | |  |  |  | **Планируемые** | **Ответственные** |
| п/п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **сроки (гг.)** |  |
| 1. | Разработка | | |  | перспективного | | | |  | плана | 2020 | Заведующий совместно с педагогами |
|  | мероприятий | | | | по | формированию | | | | ЗОЖ, |  |
|  | проведению | | |  | совместных | | |  | спортивных | |  |
|  | мероприятий с семьями воспитанников с | | | | | | | | | |  |
|  | привлечением социальных партнеров | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  | | | |  |  |
| 2. | Повышение | | |  |  |  | профессиональной | | | | 2019-2020 | Заведующий совместно с педагогами |
|  | компетентности | | | | педагогов | | | в | | области |  |
|  | применения | | |  | технологий | | |  | физического | |  |
|  | развития | | и | здоровьесбережения | | | | | (семинары, | |  |
|  | практикумы, мастер-классы, дистанционное | | | | | | | | | |  |
|  | обучение). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Реализация | | |  | муниципального | | | |  | проекта | 2019-2020 | Заведующий совместно с педагогами |
|  | «Формирование культуры питания у детей в дошкольных учреждениях Прохоровского района «Азбука питания» | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  | | |  |  |  |  | | | |  |  |
| 5. | Проведение | | |  | акций | | и |  | флешмобов | | 2019-2022 | Заведующий совместно с педагогами |
|  | оздоровительной направленности | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Инициирование | | | |  |  | и |  | реализация | | 2020-2022 | Заведующий совместно с педагогами |
|  | институционального проекта «Сдаем нормы | | | | | | | | | |  |
|  | ГТО: дети, педагоги и родители» | | | | | | | |  |  |  |
| 7. | Создание волонтерского движения «Здоровье | | | | | | | | | | 2019-2022 | Заведующий совместно с педагогами |
|  | – наша сила!» | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Обеспечение психолого-педагогической, методической, правовой и информационной поддержки семей воспитанников и семей, имеющих детей дошкольного возраста, в вопросах воспитания, развития, оздоровления детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | **Мероприятия** | | | | |  |  |  |  | **Планируемые** | **Ответственные** |
| п/п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **сроки (гг.)** |  |
| 1. | Создание | условий | | | | для | консультативной | | | | | 2020-2021 | заведующий, |
|  | поддержки |  | родителей | | | | воспитанников | | | | с |  |  |
|  | использованием | | |  |  |  | информационно- | | | | |  |  |
|  | коммуникационных | | | | |  | технологий | | |  | в |  |  |
|  | соответствии с требованиями ФГОС ДО и | | | | | | | | | | |  |  |
|  | рекомендациями | | | | департамента образования | | | | | | |  |  |
|  | Белгородской области | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Разработка |  | перспективного | | | | | плана | | тем | | 2020-2022 | воспитатели |
|  | по часто задаваемым вопросам родителей | | | | | | | | | | |  |  |
|  | информационной, методической, психолого-педагогической | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |
|  | направленностям, | | | | собраний | | | родителей | | | с |  |  |
|  | применением | | |  | интерактивных | | | |  | форм | |  |  |
|  | сотрудничества | | | по | | проблемам воспитания, | | | | | |  |  |
|  | развития и оздоровления дошкольников | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 3. | Оказание информационной, методической, психолого- педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников в вопросах  воспитания, развития и оздоровления  дошкольников в условиях ДОО и семьи,  используя дистанционные  (вебинары в режиме онлайн и офлайн, индивидуальное и  подгрупповое консультирование семьи web-консультирование, размещение видео-лекций и практического материала в сети Интернет), интерактивные формы сотрудничества (КВН, семейные гостиные, собрания-мозговой штурм, мастер-классы) | | | | | | | | | | | 2020-2023 | заведующий, |
|  |  | воспитатели |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | Разработка | и | | внедрение | | | в | практическую | | | | 2019-2023 | заведующий, |
|  | деятельность | |  | ДОО | | эффективных | | | | форм | |  | воспитатели |
|  | вовлечения |  | родителей в | | | | образовательную | | | | |  |  |
|  | деятельность | |  | (образовательные | | | | | афиши, | | |  |  |
|  | маршруты выходного дня). | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Создание | банка | | | «положительного» | | | | | опыта | | 2020-2022 | заведующий, |
|  | семейного |  | воспитания | | | | детей, | | семейных | | |  | ст. воспитатель |
|  | традиций, |  | их |  | распространение | | | | | среди | |  |  |
|  | родителей воспитанников. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Мероприятия** | | |  |  | **Планируемые** | **Ответственные** |
| п/п |  |  |  |  |  |  | **сроки (гг.)** |  |
| 1. | Повышение | квалификации | | | воспитателей | | 2020 | .воспитатели |
|  |  | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |
| 2 | Совершенствование образовательной среды в | | | | | | 2020-2023 | воспитатели |
|  | младшей группе | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | |  |  |
| 3. | Расширение | спектра | | консультационной | | | 2019-2023 | заведующий, |
|  | поддержки | родителей | | воспитанников в | | |  | .воспитатели |
|  | рамках деятельности | | | Консультационного | | |  |  |
|  | центра в ДОО | |  |  |  |  |  |  |

1. **Обогащение игрового опыта, развитие детского технического творчества, ранней профессиональной ориентации для полноценного**

**развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | **Мероприятия** | |  |  | **Планируемые** | **Ответственные** |
| п/п |  |  |  |  |  |  | **сроки (гг.)** |  |
| 1. | Реализация муниципального проекта «Организация деятельности по ранней профориентации воспитанников ДОУ и младших школьников ( «Радуга профессий»)» | | | | | | 2019-2021 | Заведующий, воспитатели |
| 2. | Повышение |  | профессиональной | | | | 2019-2023 | ст.воспитатель |
|  | компетентности педагогов в области развития | | | | | |  |  |
|  | игровой деятельности, детского технического | | | | | |  |  |
|  | творчества, |  | Ранней | профориентации | | |  |  |
|  | дошкольников | | (семинары, | | | камертон- |  |  |
|  | практикум, мастер-классы, дистанционное | | | | | |  |  |
|  | обучение). |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ознакомление | | дошкольников | | с | традициями | 2020-2023 | ст.воспитатель |
|  | семьи и профессиями мам и пап посредством | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | метода «Гость группы» с участием родителей | | | | | | |  |  |
|  | воспитанников | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Инициирование институционального проекта | | | | | | | 2020-2022 | Заведующий, воспитатели |
|  | социальной направленности | | | | «Профессии | | |  |  |
|  | мам и пап» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Включение в образовательную деятельность | | | | | | | 2020-2023 | заведующий, |
|  | современного | Игрового | | оборудования | | | и |  | воспитатели |
|  | материалов, | раскрывающих | | | творческий | | |  |  |
|  | потенциал всех участников образовательных | | | | | | |  |  |
|  | отношений (Лего - конструктор, ТИКО- | | | | | | |  |  |
|  | конструктор, | полидрон, | | оборудование для | | | |  |  |
|  | детской исследовательской деятельности (для | | | | | | |  |  |
|  | проведения простых исследований и | | | | |  |  |  |  |
|  | опытов) |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Внедрение новых образовательных технологий, методов в ДОО, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения педагогической компетентности родителей воспитанников, качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | **Мероприятия** | | |  |  |  | **Планируемые** | **Ответственные** |
| п/п |  |  |  |  |  |  |  |  | **сроки (гг.)** |  |
| 1. | Внедрение |  | дистанционных | | | | форм | | 2020-2021 | Заведующий, воспитатели |
|  | сопровождения | | родителей | | воспитанников | | | в |  |  |
|  | вопросах | воспитания, | | | развития | | | и |  |  |
|  | оздоровления дошкольников в условиях ДОО | | | | | | | |  |  |
|  | и семьи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Внедрение в | образовательную | | | | деятельность | | | 2019-2023 | Заведующий, воспитатели |
|  | ДОО метода «**Гость группы**» с участием | | | | | | | |  |  |
|  | родителей воспитанников по ознакомлению | | | | | | | |  |  |
|  | дошкольников с традициями семьи и | | | | | | | |  |  |
|  | профессиями мам и пап | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Внедрение в | образовательную | | | | деятельность | | | 2020-2023 | Заведующий, воспитатели |
|  | технологии | «**Клубный** | | **час**», | | **«Ситуация** | | |  |  |
|  | **месяца»,** | **«Проблемная** | | | **педагогическая** | | | |  |  |
|  | **ситуация», «Волшебный телефон»** | | | | | | |  |  |  |
| 4. | Внедрение |  | технологии | | развивающего | | | | 2020-2023 |  |
|  | общения «**Рефлексивный круг**» | | | | | |  |  |  | Заведующий, воспитатели |
| 5 | Включение | в | образовательный процесс | | | | | | 2019-2023 | воспитатели |
|  | технологий |  | развития |  | эмоционального | | | |  |  |
|  | интеллекта («Кубики эмоций», | | | | | | «Барометр | |  |  |
|  | настроения» и игр) | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Внедрение здоровьесберегающей технологии | | | | | | | 2021 | воспитатели |
|  | **«Игротерапия»** | | |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Расширение внешних связей через Интернет | | | | | | | 2020-2023 | воспитатели |
|  | дляобменаопытасдошкольными | | | | | | |  |  |
|  | учреждениями | | других регионов, | | | городов, | |  |  |
|  | вступление | в | педагогические |  | сообщества | | |  |  |
|  | города, региона, России | | |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Создание системы методической поддержки | | | | | | | 2020-2023 | воспитатели |
|  | педагогов в области новых информационных | | | | | | |  |  |
|  | технологий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Внедрение модели инструментов и методов | | | | | | | 2019-2020 | заведующий |
|  | бережливого | управления «визуализация» | | | | | и |  | воспитатели |
|  | «5S» |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | |  | | **Мероприятия** | | | | |  | | **Планируемые** | | **Ответственные** | |
| п/п | |  | |  |  | |  |  |  | | **сроки (гг.)** | |  | |
| 1. | | Насыщение | |  | развивающей | | | | предметно- | | 2019-2023 | | заведующий | |
|  | | пространственной | | | | | среды | | элементами | |  | | .воспитатели | |
|  | | «доброжелательного | | | | | |  | пространства» | |  | |  | |
|  | | (оборудование в ДОО центров релаксации, | | | | | | | | |  | |  | |
|  | | уголков уюта и уединения, «постеров» | | | | | | | | |  | |  | |
|  | | детских | | личностных | | | | и | творческих | |  | |  | |
|  | | достижений детей) | | | | |  |  |  | |  | |  | |
| 2. | | Расширение | |  | границ | | | образовательного | | | 2019-2023 | | заведующий | |
|  | | пространства | | |  | | ДОО |  | (создание | |  | | .воспитатели | |
|  | | образовательных | | |  | | холлов, | | создание | |  | |  | |
|  | | образовательных | | |  | | центров | на территории | | |  | |  | |
|  | | ДОО, организация в ДОО передвижных | | | | | | | | |  | |  | |
|  | | выставок «Музей в чемодане») | | | | | | |  | |  | |  | |
| 3 | | Обеспечение | | | интерактивности | | | | и | | 2020-2023 | | заведующий | |
|  | | информационной | | | открытости развивающей | | | | | |  | | воспитатели | |
|  | | среды ДОО (приобретение интерактивного | | | | | | | | |  | |  | |
|  | | оборудования в ДОО, создание собственных | | | | | | | | |  | |  | |
|  | | страниц в социальных сетях) | | | | | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |

**Управление реализацией Программы развития ДОО**

Цели и задачи, которые ставит перед собой ДОО, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин, частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – риски, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Возможные риски** | | | |  | **Пути снижения рисков** | | | |
|  |  | |  | | |  |  | |  |
| Изменения | в приоритетах | | государственной | | | Коррекция | приоритетных | | направлений |
| политики в сфере образования могут стать | | | | | | развития ДОО при сохранении основных | | | |
| причиной внеплановой коррекции частично | | | | | | целей и задач |  |  |  |
| реализованных мероприятий | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Недостаточность | | владения |  | современными | | Внедрение | Моделей | | непрерывного |
| инновационными | | педагогическими | | | | профессионального образования в рамках | | | |
| технологиями у педагогов | | |  |  |  | деятельности |  | ресурсных | площадок |
|  |  |  |  |  |  | (центров). |  |  |  |
| Дефицит финансирования | | |  |  |  | Привлечение | дополнительных источников | | |
|  |  |  |  |  |  | финансирования. | | Перераспределение статей | |
|  |  |  |  |  |  | расходов на приобретение оборудования для | | | |
|  |  |  |  |  |  | реализации ФГОС ДО | | |  |
| Недостаточная | | заинтересованность | | | | Повышение |  | информационной, | |
| родителей | (законных | | представителей) | | | разъяснительной, | |  | практической |
| воспитанников | | вовзаимодействии | | | по | деятельности среди родителей | | |  |
| направлениям | | реализации | | Программы | |  |  |  |  |
| развития, неприятие со стороны родителей | | | | | |  |  |  |  |
| внедрения | инновационных | |  | технологий | в |  |  |  |  |
| образовательный процесс ДОО | | | | |  |  |  |  |  |
| Неэффективное | | решение | | вопросов, | | Своевременная | |  | координация |
| отставание | от | сроков | | реализации | | согласованных | | действий | участников |
| мероприятий в рамках Программы | | | | |  | Программы |  |  |  |

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

**Заведующий:**

* развивающее управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования;
* информирование субъектов образовательного пространства ДОО о ходе реализации Программы;
* организация работы коллегиальных органов;
* подбор и расстановка кадров;
* стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной, проектной деятельности;
* финансовое обеспечение Программы развития;
* осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

**Рабочая группа:**

• выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;

• организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

• организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий.

**Управление реализаций Программы развития предполагается через**:

* координацию деятельности исполнителей в ходе работы ДОО;
* разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу;
* текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
* подведение промежуточных итогов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов.